

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18» ПОСЕЛКА ФАЗАННЫЙ
Кировского городского округа Ставропольского края

357326, поселок Фазанный, улица Рабочая, 4

ПРИКАЗ

«30» октября 2023 года

№280 - о/д

Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2023-2024 учебном году

На основании Указа Президента Российской Федерации о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018г. №204 (в редакции Указ Президента Российской Федерации от 19.07.2018г. №444), приказа министерства образования Ставропольского края от 05.10.2023 г. № 1753-пр «Об организации работы по функциональной грамотности обучающихся в Ставропольском крае в 2023/24 учебном году», письма отдела образования и молодежной политики администрации КГО СК от 30.10.2023г №3856 «О реализации комплекса мероприятий по функциональной грамотности в 2023/24 учебном году» в целях организации комплексной системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в МКОУ «СОШ №18» п.Фазанный в 2023/24 учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственным за организацию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся заместителя директора по учебно-воспитательной работе Котлову О.Н.
2. Утвердить Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся (Приложение 1).
2. Утвердить Положение о рабочей группе по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (Приложение 2).
3. Утвердить состав рабочей группы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (Приложение 3).
4. Утвердить План мероприятий («Дорожная карта») направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в 2023/24 учебном году (Приложение 4).
5. Утвердить базу данных учителей, участвующих в формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся (Приложение 5).
6. Утвердить график проведения диагностических работ (Приложение 6).
7. Ответственному за организацию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся - заместителю директора по учебно-воспитательной работе Котловой О.Н.:

7.1. Ознакомить с Планом мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся участников образовательных отношений.

7.2. Внедрить в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (<https://fg.resn.edu.ru/>) (далее - Банк заданий).

Пошаговая инструкция о получении доступа к Банку заданий представлена в руководстве пользователя по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

7.3. Руководителям школьных методических объединений учителей естествознания, математики, филологии организовать активное участие учителей - предметников, классных руководителей и обучающихся в мероприятиях, предусмотренных Дорожной картой.

8. Разместить План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте МКОУ «СОШ №18» п.Фазанный в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

10. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания

Директор МКОУ «СОШ №18»
п. Фазанный

О.И. Крышкина

С приказом ознакомлены:
Котлова О.Н.



Приложение 1
к приказу МКОУ «СОШ №18»
п. Фазанный
от 30.10.2022 № 282-о/д

**Положение о формировании функциональной грамотности
обучающихся
МКОУ «СОШ №18» п.Фазанный**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся МКОУ «СОШ №18» п.Фазанный (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование».

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность МКОУ «СОШ №18» п.Фазанный по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1.3. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике, определены основные подходы к разработке дидактических, механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся.

2.1. Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов; социальных, политических, экономических, культурных и др.

2.2. Признаки функциональной грамотности: - готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования; - способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей; - готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности; - способность к коммуникативной деятельности.

2.3. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности МКОУ «СОШ №18» п.Фазанный. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны: - связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования:

- являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;
- инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
- имеют профориентационную направленность;
- являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;
- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

3. Компонентный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся

3.1. Результатом развития функциональной грамотности является овладение общающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

1) читательская грамотность – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

2) математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3) естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

4) финансовая грамотность – способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

5) глобальная грамотность – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное

взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

3.3. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

-ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

- общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

- предметные, т.е. частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

3.4. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая. компетенция личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловая компетенция – это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика к программе его жизнедеятельности в целом.

Общекультурная компетенция – это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

- знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;

-креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;

- требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция – это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире. Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета. Социально-трудовая компетенция – это владение знанием и опытом в:

- гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);
- социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);
- профессиональном самоопределении;
- вопросах экономики и права;
- области семейных отношений и обязанностей. Компетенция личностного самосовершенствования – это освоение способов физической, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; внутреннюю экологическую культуру.

3.5. Ключевые компетенции и предметные области

Компетенции	Сфера проявления компетенции	Виды деятельности в составе компетенции	Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей
Социальная	Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей	Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д.	Физическая культура, история, обществознание, экономика, технология

	среды, здоровье)		
Коммуникативная	Сфера общения	Владение устным и письменным общением	Русский язык, иностранный язык, литература
Информационная	Сфера информации	Владение новыми технологиями; способностью оценивать информацию	Информатика
Учебно-познавательная	Сфера науки, искусства	Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками	Физика, химия, биология, география, математика

3.6. Этапы формирования:

- 1) первичный опыт выполнения действия и мотивация;
- 2) освоение способа выполнения этого действия;
- 3) тренинг, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

3.7. Траектория формирования функциональной грамотности:

- 1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее – ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму, правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;
- 3) далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
- 4) в завершение организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и по внеурочной деятельности.

4. Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности обучающихся

4.1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

- содержание образования (ФГОС, учебные программы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- программы внешкольного, дополнительного образования;
- модель управления общеобразовательным учреждением;

- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей в процессе обучения и воспитании детей.

4.2. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

Индикаторы функциональной грамотности	Умения (эмпирические показатели)
Общая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - написать сочинение, реферат - считать без калькулятора - отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов - написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки
Компьютерная	<ul style="list-style-type: none"> - искать информацию в сети Интернет - пользоваться электронной почтой - создавать и распечатывать тексты - работать с электронными таблицами - использовать графические редакторы
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему - обратиться за экстренной помощью к специализированным службам - заботиться о своем здоровье - вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов - читать чертежи, схемы, графики - использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение) - пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки - анализировать числовую информацию
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, команде - расположить к себе других людей - не поддаваться колебаниям своего настроения - приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям - организовать работу группы
Владение иностранными языками	<ul style="list-style-type: none"> - перевести со словарем аутентичный текст - рассказать о себе, своих друзьях, своем городе - понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники

	<ul style="list-style-type: none"> - общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы
Грамотность при решении бытовых проблем	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах) - планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи - использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями - ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой
Правовая и общественнополитическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свои права и интересы - сравнивать гражданское общество и правовое общество - объяснять основные принципы правового государства, конституционные гарантии - давать характеристику и оценивать деятельность государственных правовых институтов общества

4.3. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника:

- умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
- компьютерные и информационные умения;
- коммуникативные умения.

**Положение о рабочей группе
по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Положение о рабочей группе по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (далее - Рабочая группа) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование».

1.2. Деятельность Рабочей группы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми документами, а также настоящим Положением.

1.3. Настоящее положение регламентирует деятельность Рабочей группы по организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся МКОУ «СОШ №18» п.Фазанный (далее - Рабочая группа) в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся МКОУ «СОШ №18» п.Фазанный на 2023/2024 учебный год (далее - Дорожная карта).

1.4. Деятельность рабочей группы направлена на организацию сопровождения по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

2. Цель и задачи Рабочей группы

2.1. Цель - создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формированию функциональной грамотности обучающихся.

2.2. Основными задачами Рабочей группы являются:

- осуществление интеграции в систему повышения квалификации и методической поддержки педагогов методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности;
- организация работы общеобразовательных организаций района по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
- организация методических совещаний по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности учителями;
- обеспечение актуализации планов работы предметных методических объединений, методических служб в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- организация методической поддержки учителей в образовательные организации;
- организация информационно-просветительской работы с родителями, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности.

3. Порядок деятельности рабочей группы

3.1. Состав рабочей группы утверждается приказом директора МКОУ «СОШ №18» п.Фазанный и определяется из числа представителей методической службы, педагогических работников (заместителей директора, педагогов, иных работников).

3.2. Рабочая группа является коллегиальным совещательным органом, созданным с целью реализации в рамках национального проекта «Образование» комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся

3.3. Контроль за организацией деятельности рабочей группы ведет заместитель директора по УВР, который осуществляет контрольную, координационную и коррекционную функции.

3.4. Рабочая группа подчиняется непосредственно Педагогическому совету и представляет ему необходимые аналитические материалы по результатам своей деятельности. Формы работы группы: групповая и индивидуальная. Групповая форма работы осуществляется на совместных заседаниях. В промежутках между заседаниями участники рабочей группы индивидуально решают порученные задачи.

3.5. Заседания рабочей группы проводятся по мере необходимости, но не менее 1 раз в квартал.

3.6. Заседания рабочей группы ведет руководитель рабочей группы, который осуществляет общее руководство ее деятельностью.

3.7. В случае отсутствия руководителя рабочей группы его функции выполняет его заместитель руководителя рабочей группы. В случае отсутствия секретаря рабочей группы его полномочия осуществляет один из членов рабочей группы, назначенный руководителем на заседании.

3.8. Решения рабочей группы принимаются простым большинством голосов от числа членов рабочей группы, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председательствующего на заседании рабочей группы.

3.9. Члены рабочей группы участвуют в заседаниях рабочей группы лично (допускается дистанционное участие при необходимости).

3.10. Решение принимается при присутствии на заседании не менее 2/3 от общего числа членов рабочей группы.

3.11. Решения Рабочей группы оформляются в течение четырех дней со дня проведения заседания Рабочей группы протоколом, который подписывается председательствующим на заседании Рабочей группы и секретарем Рабочей группы.

4. Обязанности членов рабочей группы

Рабочая группа несёт ответственность:

- за качество и своевременность выполнения задач в соответствии с функционалом;
- за качество информационной и технической поддержки изменений;
- за своевременное выполнение плана работы, планов-графиков реализации комплексных и единичных проектов;
- компетентность принимаемых решений.
- присутствовать на заседаниях рабочей группы;
- реализовывать план мероприятий по своему направлению при переходе к формированию функциональной грамотности;
- исполнять поручения, в соответствии с решениями Педагогического совета.

5. Права рабочей группы

Рабочая группа имеет право:

- присутствовать на заседаниях рабочей группы;
- знакомиться с материалами и документами;
- вносить на рассмотрение вопросы, связанные с разработкой и реализацией проектов изменений при переходе к формированию функциональной грамотности и обсуждения на Педагогическом совете;
- привлекать иных специалистов для выполнения отдельных поручений (по согласованию).

6. Полномочия членов рабочей группы

6.1. Руководитель Рабочей группы:

- руководит деятельностью Рабочей группы;
- определяет повестку дня на основе предложений членов Рабочей группы;
- ведет заседания Рабочей группы;
- распределяет обязанности между членами Рабочей группы;
- подписывает протоколы по результатам работы Рабочей группы;
- контролирует выполнение решений Рабочей группы.

6.2. Секретарь Рабочей группы:

- извещает членов Рабочей группы о дате, времени и месте заседания Рабочей группы не позднее 2 рабочих дней до дня проведения заседания рабочей группы;
- организует подготовку материалов для рассмотрения на заседаниях Рабочей группы;
- обеспечивает ведение протокола заседания Рабочей группы;
- направляет протоколы заседаний Рабочей группы ее членам и выписки из протоколов лицам, ответственным за выполнение решений Рабочей группы, не позднее 5 рабочих дней со дня подписания протокола заседания Рабочей группы.

6.3. Рабочая группа несет ответственность:

- за качество и своевременность выполнения задач в соответствии с функционалом;
- за качество информационной и научно-методической поддержки изменений при переходе к формированию функциональной грамотности;
- за своевременное выполнение решений Педагогического совета.

Приложение 3
к приказу МКОУ «СОШ №18»
п. Фазанный
от 30.10.2023 № 482-о/д

Состав рабочей группы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

Руководитель рабочей группы:

Котлова О.Н., заместитель директора по УВР

Заместитель руководителя рабочей группы: Титова Т.Г., методист

Члены рабочей группы:

Кузьмина А.А., руководитель МО учителей гуманитарного цикла

Балабойко Н.В., руководитель МО учителей естественнонаучного цикла

Дадышева А.Н., руководитель МО учителей межпредметного цикла

Секретарь рабочей группы: Морозова Г.М., руководитель МО классных руководителей

Приложение 4
к приказу МКОУ «СОШ №18»
п. Фазанный
от 30.10.2023 № 182о/д

План мероприятий («Дорожная карта») по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2023/24 учебный год

Цель: создать условия для формирования функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, цифровая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) среди обучающихся МКОУ «СОШ №18» п.Фазанный посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Задачи: 1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.

2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.

3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС и ФОП уровней образования, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.

4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее - Проект) подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся.

5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.

6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.

7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.

8. Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

Ожидаемые результаты: 1. Актуализация модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.

2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

3. Пополненный и актуализированный банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.

5. Повышение качества образования.

№ п/п	Мероприятие/направление	Сроки	Ответственный
1. Организационно-управленческая деятельность			
1	Разработка и утверждение плана («дорожная карта») по формированию функциональной грамотности обучающихся	до 1 ноября 2023	зам.директора по УВР, руководители ШМО
2	Использование в учебном процессе банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	Постоянно	педагоги школы
3	Формирование базы данных обучающихся 8-9 классов 2023/24 учебного года	до 1 ноября 2023	зам.директора по УВР, классные руководители 8-9 классов
2. Работа с педагогами			
2.1. Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся			
1	Реализация мероприятий по организации и проведению для учителей тренингов по решению заданий (из банка заданий ФГБНУ «ИСРО РАО») для оценки функциональной грамотности обучающихся	2023/24 учебный год	методист школы, педагоги
2	Реализация мероприятий по организации и проведению открытых уроков по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	2023/24 учебный год	руководители ШМО, педагоги школы
2.2. Мероприятия по обсуждению и распространению эффективных практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся			
1	Участие в вебинаре для учителей начальных классов «Контроль и оценка как составляющие процесса обучения и деятельности учителя в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»	ноябрь 2023	руководитель ШМО учителей начальных классов, педагоги
2	Участие в вебинаре для учителей	ноябрь 2023	руководитель

	биологии «Использование банка заданий для формирования функциональной грамотности в подготовке обучающихся к процедурам оценки качества образования по биологии»		ШМО, учитель биологии
3	Участие в вебинаре для учителей предметников общеобразовательных организаций «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ. Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ»	ноябрь 2023	руководитель ШМО учителей начальных классов, педагоги
4	Участие в вебинаре для учителей обществознания «Анализ типичных затруднений выпускников общеобразовательных организаций при выполнении заданий государственной итоговой аттестации по обществознанию в 2023 году»	декабрь 2023	учитель-обществознания
5	Профессиональная олимпиада учителей естественнонаучного цикла по функциональной грамотности	февраль 2024	руководители ШМО учителя-предметники естественнонаучного цикла
6	Участие в вебинаре для учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности младших школьников в процессе урочной и неурочной деятельности»	февраль 2024	руководитель ШМО учителей начальных классов
7	Участие в вебинаре для учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности младших школьников в процессе урочной и неурочной деятельности»	февраль 2024	педагог-библиотекарь
8	Участие в вебинаре для учителей начальных классов «Применение современных образовательных технологий при формировании финансовой грамотности обучающихся начальной школы»	март 2024	руководитель ШМО учителей начальных классов, педагоги

9	Участие в вебинаре для учителей биологии «Использование банка заданий для формирования функциональной грамотности в подготовке обучающихся к процедурам оценки качества образования по биологии»	март 2024	руководители ШМО учитель биологии
10	Участие в вебинаре для учителей истории и обществознания «Работа с источниками информации в процессе подготовке обучающихся к оценочным процедурам по истории»	март 2024	руководители ШМО учителя истории
11	Участие в краевом семинаре для молодых педагогов «Геймификация как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся»	март 2024	Молодые специалисты
12	Участие в краевом семинаре для педагогов организаций дополнительного образования детей «Формирование функциональной грамотности в процессе дополнительного образования обучающихся»	апрель 2024	руководитель ШМО учителей педагоги
13	Участие в краевом семинаре для учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	апрель 2024	руководитель ШМО учителей начальных классов
14	Участие в вебинаре для учителей русского языка и литературы «Оценка качества образования по русскому языку и формирования читательской грамотности обучающихся»	май 2024	руководители ШМО учителя русского языка и литературы
15	Участие в IV Региональном форуме по повышению финансовой грамотности детей и молодежи	октябрь 2023	руководители ШМО учителя-предметники
16	Участие в конкурсе методических разработок «Лучшая программа	Сентябрь-ноябрь 2023	руководители ШМО

	учителя — наставника по внеурочной деятельности технологической направленности»		учителя-предметники
17	Участие в конкурсе методических разработок по региональной литературе «Вечные ценности в произведениях писателей Ставрополья»	октябрь-ноябрь 2023	руководители ШМО учителя русского языка и литературы
18	Участие в дистанционной олимпиаде учителей информатики общеобразовательных организаций Ставропольского края	ноябрь 2023	руководители ШМО учитель информатики
19	Дистанционная олимпиада учителей математики общеобразовательных организаций Ставропольского края	ноябрь 2023	руководители ШМО учителя математики
2.3. Мероприятия по разработке научно-методического обеспечения по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся			
1	Заседание школьных методических объединений педагогических работников по вопросам внедрения в учебный процесс банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности	октябрь-ноябрь 2023	Руководители ШМО, учителя-предметники
2	Актуализация планов работы школьных методических объединений педагогических работников в части формирования и оценки функциональной грамотности	октябрь-ноябрь 2023	Руководители ШМО, учителя-предметники
3	Использование диагностических материалов по оценке функциональной грамотности обучающихся, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии наук»	постоянно	руководители ШМО учителя-предметники
3. Работа с обучающимися			
3.1. Работа с обучающимися в урочной деятельности по формированию функциональной грамотности			
1.	Работа с открытыми демоверсиями по функциональной грамотности, банком заданий по оценке функциональной грамотности у	постоянно	учителя начальных классов, учителя-

	обучающихся		предметники
2.	Организация участия во Всероссийском форуме «ПроеКТОрия»	постоянно	учителя-предметники
3.2. Работа с обучающимися во внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности			
1.	Работа с открытыми демоверсиями по функциональной грамотности, банком заданий по оценке функциональной грамотности у обучающихся	постоянно	учителя-предметники
2.	Проведение уроков-практикумов и других форм работы с обучающимися по решению контекстных задач по функциональной грамотности	постоянно	учителя-предметники
3.	Краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт»	Март-апрель 2024	учителя-начальных классов
4.	Многопредметная естественнонаучная олимпиада для учащихся 5-8 классов	март 2024	Учителя-предметники
5.	Лингвистическая олимпиада «Загадки русского слова»	март 2024	Учителя-предметники, руководители ШМО, зам.директора по УВР
6.	Краевая олимпиада по информационным технологиям среди школьников	ноябрь-декабрь 2023 года	Учитель информатики
Работа с обучающимися в системе дополнительного образования по формированию функциональной грамотности			
1	Участие в исследовании качества образования в части сформированности функциональной грамотности	октябрь-ноябрь 2023	Руководители ШМО, учителя-предметники

Приложение 5
к приказу МКОУ «СОШ №18»
п. Фазанный
от 30.10.23 № 20-о/д

**База данных учителей, участвующих в формировании и оценке
функциональной грамотности обучающихся**

Плахотна Е.А., учитель русского языка и литературы
Кузьмина А.А., учитель русского языка и литературы
Балабойко Н.В., учитель математики
Кулешова В.Л., учитель математики
Колосей И.В. учитель физики
Гончарова Н.В., учитель биологии
Павлова Л.А., учитель географии
Крышкина О.И., учитель истории и обществознания
Титова Т.Г., учитель истории и обществознания

Приложение 6
к приказу МКОУ «СОШ №18»
п. Фазанный
от 30.10.2023 № 49-о/д

График проведения диагностических работ

Класс	7-18 ноября 2023 г.	20 ноября – 9 декабря 2023 г.	11-26 декабря 2023 г.
8 класс	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»
9 класс	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»