

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18» поселка Фазанный  
Кировского городского округа Ставропольского края

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 30 » 08 20 23 года  
Протокол № 1



/ О.И.Крышкина

« 30 » 08 20 23 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

разноуровневая

(вид)

социально-гуманитарной направленности

«Орлята России»

(название программы)

**Уровень программы:** разноуровневая  
(ознакомительный, базовый, углубленный)

**Возрастная категория:** от 9 до 11 лет

**Состав групп:**

**3-4 класс:** 31 (количество учащихся)

**Срок реализации:** 1 год

**ID-номер программы в Навигаторе:** 30432

Автор-составитель:  
Морозова Галина Михайловна,  
учитель начальных классов

п. Фазанный  
2023 г.

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	3-6
	Цель, задачи	
<b>1.2.</b>	Содержание программы	6-11
<b>1.3.</b>	Планируемые результаты	11-12
<b>Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий</b>		
<b>2.1.</b>	Календарный учебный график	12-16
<b>2.2.</b>	Условия реализации программы	16-17
<b>2.3.</b>	Методическое обеспечение программы	17
	Список литературы (для педагога, учащихся и родителей)	17

## Раздел № 1.

### «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

#### 1.1. Пояснительная записка

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (*Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025г.*).

За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие.

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся).

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

Отдельное внимание при разработке и реализации программ воспитания детей и молодёжи уделяется процессам управления существующими рисками и вызовам современного детства: негативному влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщенности детей и взрослых, росту числа детей и подростков с антисоциальным поведением, суицидальным актам и самоповреждению со стороны детей. Особенности содержания всех модулей Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (учебно-методический комплекс к внеурочной деятельности, программы летнего отдыха детей младшего школьного возраста, обучение, курсы подготовки и повышения квалификации учителей

начальных классов к реализации Программы), а также использование в качестве базовой методики коллективно-творческой деятельности в сочетании с учётом возрастных особенностей развития личности младшего школьника, позволяет педагогам выстраивать воспитательный процесс нивелируя обозначенные риски.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 9-10/11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (*социальные*) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде. Кружок посещает ребенок с ОВЗ, поэтому программа предусматривает индивидуальный подход в работе с детьми, учитывает возрастные и психофизиологические особенности детей с ОВЗ.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Орлята России» социально-гуманитарная.

**Направление** – развития социальной активности обучающихся начальных классов.

**Актуальность** продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

## **Ценностные основания Программы «Орлята России»**

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны. *Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, источник добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**Главным принципом участия в Программе** должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Программа «Орлята России» *адресована* детям 9 – 11 лет. Количество 38 детей, состав групп постоянный, двое из них - ребенок с ОВЗ.

**Объём программы** 36 часов.

**Срок реализации** 1 год.

Форма обучения – **очная**. При реализации программы предусмотрено использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Программа изостудии «Орлята России» **разноуровневая**, так как, являясь комплексом, включает в себя несколько этапов развития и рассчитана на детей разного возраста и различного уровня подготовки.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине,

общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

## 1.2. Содержание программы

В основу программы положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс по 7-ми трекам.

### 1. Трек «Орленок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

### 2. Трек «Орленок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орленок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учебе.

### 3. Трек «Орленок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орленок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека

определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

#### **4. Трек «Орленок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворенности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

#### **5. Трек «Орленок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определенная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### **6. Трек «Орленок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орленок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

#### **7. Трек «Орленок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребенок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

<b>№ п/п</b>	<b>Тематические блоки</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Реализации воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания</b>	<b>Формы организации занятий, аттестации (контроля)</b>
1	Старт программы	1	Вводный «Орляцкий урок»	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	Игра на командообразование.
2	Орленок-Лидер	5	«Лидер – это...»	В процессе	Беседа.

			<p>«Я могу быть лидером»  «В команде рождается лидер»  «КЛАССный выходной»  «От идеи – к делу»КТД  «Вместе мы сможем всё»  «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»  «Мы дружный класс!»</p>	<p>реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения</p>	<p>Тренинг на выявление лидера в команде.  Верёвочный курс КТД  Подведение итогов.</p>
3	Орленок-Эрудит	5	<p>«Кто такой эрудит?»  «Я – эрудит, а это значит...»«Игра – это полезно и интересно»  «Эрудит – это широкий кругозор»  «Твори! Выдумывай! Пробуй!»  КТД «Играй, учись и узнавай»  Встреча с эрудитом  «Хотим всё знать!»  Итоги трека «На старте новых открытий»</p>	<p>Трек «Орленок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>	<p>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».  Игра «Интеллектуальный кроссворд»  Презентация «10 великих изобретений русских учёных».  Круг Знаний. КТД.  Подведение итогов.</p>
4	Орленок-Мастер	5	<p>«Мастер – это...»  «Россия мастеровая»</p>	<p>В рамках данного трека дети знакомятся тезисом, что можно</p>	<p>Презентация учителя о 10 самых</p>



			«Город Мастеров» «В гости к мастерам» «От идеи – к делу!» КТД «Мастер своего дела» «Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	быть мастерами на два временных промежутка: знакомства страны).	известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая». Тренинг «Мы мастера» КТД
5	Подведение промежуточных итогов	1	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	Использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: личностное развитие ребёнка	Подведение итогов.
6	Орленок-Доброволец	5	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!» КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших» Подготовка КТД «От идеи к делу» КТД «Подари улыбку миру!» «Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временно й период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости»
7	Орленок-Спортсмен	4	«Движение – жизнь!»	Время для реализации этого	КТД «Зарядка». Работа по

			<p>«Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами» «Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов» «Встреча-подарок» «Азбука здоровья»</p>	<p>трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>	<p>группам «Основы ЗОЖ». Игра с элементами ТРИЗ. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Спортивные соревнования.</p>
8	Орленок-Эколог	5	<p>«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии» «Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую» Экологический квест «Ключи природы» Игра по станциям «Путешествие в природу» Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете»</p>	<p>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>	<p>КТД «Экологическая тропа». Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». КТД «Знаю, умею, действую». Экологический квест «Ключи природы»</p>
9	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	5	<p>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – Хранителя» «Знать, чтобы хранить» КТД «История</p>	<p>Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по</p>	<p>КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Игра-квест «Ключи истории». КТД «История становится</p>

			становится ближе» КТД «Мы – хранители памяти» «Расскажи мне о России» «Мы – хранители»	осмыслению ребёнком личного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».	ближе»
	Итого	36ч			

### 1.3. Планируемые результаты

#### **Личностные результаты:**

##### Обучающийся научится:

формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

##### Обучающийся получит возможность научиться:

-- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Ученика будут сформированы коммуникативные УУД:**

##### Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации ;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

***У ученика будут сформированы познавательные УУД:***

***Обучающийся научится:***

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- ***Обучающийся получит возможность научиться:***
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию .

***У ученика будут сформированы регулятивные УУД:***

***Обучающийся научится:***

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- ***Обучающийся получит возможность научиться:***
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- ***Обучающийся получит возможность научиться:***
- элементарным способам изучения природы и обществ (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

**Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (закон № 273-ФЗ, гл.1,ст.2,п. 9)определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, даты начала и окончания учебных периодов, этапов. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ №273, ст.2, п.92, ст. 47, п.5)

<b>Продолжительность учебного года</b>	<b>Режим работы объединения (по расписанию)</b>
Начало учебного года: 1 сентября	Продолжительность занятий определяется Образовательной программой: 40 минут
Окончание учебного года: 25 мая	занятия проводятся 2 раза в неделю вторник -12.25-13.10 четверг- 13.20-14.05

Регламентирование образовательного  
Процесса на учебный год: 36 недель

Сменность занятий: 1 смена

**Календарный учебный график кружка «Орлята России» 3 класс**

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	05.09.	12.25-13.10	Игра на командообразование	1	Вводный «Орляцкий урок»	класс	
2	12.09.	12.25-13.10	Игра на командообразование. Динамические паузы.	1	«Лидер – это...» «Я могу быть лидером»	класс	Тренинг на выявления лидера в команде.
3	19.09.	12.25-13.10	Беседа. Динамические паузы.	1	«В команде рождается лидер»	класс	Тренинг.
4	26.09	12.25-13.10	Верёвочный курс	1	«КЛАССный выходной»	класс	
5	03.10.	12.25-13.10	Беседа. Динамические паузы.	1	«От идеи – к делу» КТД «Вместе мы сможем всё»	класс	КТД
6	10.10.	12.25-13.10	Встреча с интересными людьми.	1	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»	класс	Подведение итогов
7	17.10.	12.25-13.10	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».	1	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	класс	«Интеллектуальный кроссворд»
8	24.10.	12.25-13.10	Игра «Эврика».	1	Игра – это полезной интересно»	класс	
9	31.10.	12.25-13.10	Круг Знаний.	1	«Эрудит – это широкий кругозор»	класс	Презентация «10 великих изобретений русских учёных».
10	07.11.	12.25-13.10	Работа в группах	1	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись»	класс	КТД.

					и узнавай»		
11	14.11.	12.25-13.10	Работа конвертом-копиркой трека «Орлёнок – Эрудит»	с 1	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» Итоги трека «На старте новых открытий»	класс	Подведение итогов.
12	21.11.	12.25-13.10	Работа в группах	1	«Мастер – это...» «Россия мастеровая»	класс	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая»
13	28.11.	12.25-13.10	Игра по станциям «Город мастеров».	1	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	класс	Мастер класс
14	05.12.	12.25-13.10	Тренинг «Мы мастера»	1	«От идеи – к делу!» КТД «Мастер своего дела»	класс	КТД
15	12.12.	12.25-13.10	Встреча интересными людьми.	с 1	«Мастер – это звучит гордо!»	класс	
16	19.12.	12.25-13.10	Парная, групповая	1	«Путь в мастерство» – подводим итоги	класс	Подведение итогов.
17	26.12.	12.25-13.10	Использование игровых методов диагностики результатов	1	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	класс	Подведение итогов.
18	09.01.	12.25-13.10	Работа по группам	1	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	класс	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации»

							и что попросить в награду».
19	16.01.	12.25-13.10	Флешмоб «Хорошее настроение».	1	КТД «Создай хорошее настроение»	класс	КТД «Создай людям хорошее настроение» Минитренинг.
20	23.01.	12.25-13.10	Беседа	1	«С заботой о старших» Подготовка КТД «От идеи к делу»	класс	Акции «Коробка храбрости»
21	30.01.	12.25-13.10	Работа по группам	1	КТД «Подари улыбку миру!»	класс	КТД «Флешмоб»
22	06.02.	12.25-13.10	Встреча с интересными людьми.	1	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	класс	Подведение итогов.
23	13.02.	12.25-13.10	Работа по группам	1	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	класс	КТД «Зарядка».
24	20.02.	12.25-13.10	Работа по группам Игра с элементами ТРИЗ.	1	«Мы гордимся нашими спортсменами» «Сто затей для всех друзей»	класс	Работа с чек-листом.
25	27.02.	12.25-13.10	Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Спортивные соревнования.	1	КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов»	класс	КТД «Плакат болельщика».
26	05.03.	12.25-13.10	Познавательная, игровая	1	«Встреча-подарок» «Азбука здоровья»	класс	Подведение итогов. Работа с чек-листом.
27	12.03.	12.25-13.10	Познавательная, игровая Просмотр мультфильма.	1	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»	класс	КТД «Экологическая тропа». Презентация о работе экологов.

28	19.03.	12.25-13.10	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.	1	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	класс	КТД «Знаю, умею, действую».
29	26.03.	12.25-13.10	Познавательная, игровая	1	Экологический квест «Ключи природы»	класс	Экологический квест «Ключи природы»
30	02.04.	12.25-13.10	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».	1	Игра по станциям «Путешествие в природу»	класс	
31	09.04.	12.25-13.10	Просмотр мультфильма.	1	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете»	класс	Подведение итогов.
32	16.04.	12.25-13.10	Познавательная, игровая	1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Традиции моей страны»	класс	КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России».
33	23.04.	12.25-13.10	Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка-хранителя».	1	Кодекс «Орлёнок – Хранителя» «Знать, чтобы хранить»	класс	Игра-квест «Ключи истории».
34	30.04.	12.25-13.10	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	1	КТД «История становится ближе»	класс	КТД «История становится ближе»
35	07.05.	12.25-13.10	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	1	КТД «Мы – хранители памяти»	класс	КТД «Мы хранители памяти»
36	14.05.	12.25-13.10	Познавательная, игровая. Взаимодействие	1	«Расскажи мне о России» «Мы –	класс	Подведение итогов



			– парное, групповое.		хранители»		
--	--	--	-------------------------	--	------------	--	--

**Календарный учебный график кружка «Орлята России» 4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	07.09.	13.20-14.05	Игра на командообразование	1	Вводный «Орляцкий урок»	класс	
2	14.09.	13.20-14.05	Игра на командообразование. Динамические паузы.	1	«Лидер – это...» «Я могу быть лидером»	класс	Тренинг на выявления лидера в команде.
3	21.09.	13.20-14.05	Беседа. Динамические паузы.	1	«В команде рождается лидер»	класс	Тренинг.
4	28.09.	13.20-14.05	Верёвочный курс	1	«КЛАССный выходной»	класс	
5	05.10.	13.20-14.05	Беседа. Динамические паузы.	1	«От идеи – к делу» КТД «Вместе мы сможем всё»	класс	КТД
6	12.10.	13.20-14.05	Встреча с интересными людьми.	1	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»	класс	Подведение итогов
7	19.10.	13.20-14.05	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».	1	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	класс	«Интеллектуальный кроссворд»
8	26.10.	13.20-14.05	Игра «Эврика».	1	Игра – это полезно и интересно»	класс	
9	02.11.	13.20-14.05	Круг Знаний.	1	«Эрудит – это широкий кругозор»	класс	Презентация «10 великих изобретений русских учёных».
10	09.11.	13.20-14.05	Работа в группах	1	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД	класс	КТД.

					«Играй, учись и узнавай»		
11	16.11.	13.20-14.05	Работа конвертом-копиркой трека «Орлёнок Эрудит»	с 1	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» Итоги трека «На старте новых открытий»	класс	Подведение итогов.
12	23.11.	13.20-14.05	Работа в группах	1	«Мастер – это...» «Россия мастеровая»	класс	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая»
13	30.11.	13.20-14.05	Игра по станциям «Город мастеров».	1	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	класс	Мастер класс
14	07.12.	13.20-14.05	Тренинг «Мы мастера»	1	«От идеи – к делу!» КТД «Мастер своего дела»	класс	КТД
15	14.12.	13.20-14.05	Встреча интересными людьми.	с 1	«Мастер – это звучит гордо!»	класс	
16	21.12.	13.20-14.05	Парная, групповая	1	«Путь в мастерство» – подводим итоги	класс	Подведение итогов.
17	28.12.	13.20-14.05	Использование игровых методов диагностики результатов	1	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	класс	Подведение итогов.
18	11.01.	13.20-14.05	Работа по группам	1	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	класс	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в

							награду».
19	18.01.	13.20-14.05	Флешмоб «Хорошее настроение».	1	КТД «Создай хорошее настроение»	класс	КТД «Создай людям хорошее настроение» Мини-тренинг.
20	25.01.	13.20-14.05	Беседа	1	«С заботой о старших» Подготовка КТД «От идеи к делу»	класс	Акции «Коробка храбрости»
21	01.02.	13.20-14.05	Работа группам по	1	КТД «Подари улыбку миру!»	класс	КТД «Флешмоб»
22	08.02.	13.20-14.05	Встреча с интересными людьми.	1	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	класс	Подведение итогов.
23	15.02.	13.20-14.05	Работа группам по	1	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	класс	КТД «Зарядка».
24	22.02.	13.20-14.05	Работа группам по Игре с элементами ТРИЗ.	1	«Мы гордимся нашими спортсменами» «Сто затей для всех друзей»	класс	Работа с чек-листом.
25	29.02.	13.20-14.05	Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Спортивные соревнования.	1	КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов»	класс	КТД «Плакат болельщика».
26	07.03.	13.20-14.05	Познавательная, игровая	1	«Встреча-подарок» «Азбука здоровья»	класс	Подведение итогов. Работа с чек-листом.
27	14.03.	13.20-14.05	Познавательная, игровая Просмотр мультфильма.	1	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»	класс	КТД «Экологическая тропа». Презентация о работе экологов.
28	21.03.	13.20-14.05	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического	1	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	класс	КТД «Знаю, умею, действую».

			мультфильма.				
29	28.03.	13.20-14.05	Познавательная, игровая	1	Экологический квест «Ключи природы»	класс	Экологический квест «Ключи природы»
30	04.04.	13.20-14.05	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».	1	Игра по станциям «Путешествие в природу»	класс	
31	11.04.	13.20-14.05	Просмотр мультфильма.	1	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете»	класс	Подведение итогов.
32	18.04.	13.20-14.05	Познавательная, игровая	1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Традиции моей страны»	класс	КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России».
33	25.04.	13.20-14.05	Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка-хранителя».	1	Кодекс «Орлёнка – Хранителя» «Знать, чтобы хранить»	класс	Игра-квест «Ключи истории».
34	02.05.	13.20-14.05	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	1	КТД «История становится ближе»	класс	КТД «История становится ближе»
35	16.05.	13.20-14.05	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	1	КТД «Мы – хранители памяти»	класс	КТД «Мы хранители памяти»
36	23.05.	13.20-14.05	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	1	«Расскажи мне о России» «Мы – хранители»	класс	Подведение итогов

## 2.2. Условия реализации программы

Этап/сроки	Содержание мероприятий
Подготовительный Сентябрь	Ввод в программу, регистрация на портале, знакомство с календарным планом программы, формирование карты социальной активности класса на 2023-2024 учебный год
Основной Октябрь – декабрь 2023 года; Январь – апрель 2024 года	Активное участие классов в конкурсных мероприятиях в соответствии с выбранными треками
Промежуточное подведение итогов Декабрь	Промежуточное подведение итогов на уровне общеобразовательной организации, вручение школьникам активных классов значков отличия по трекам программы
Итоговый Май	Подведение итогов деятельности, проведение церемоний награждения лучших классов, вручение знаков отличия на уровне образовательного учреждения/муниципального района, городского или муниципального округа/региона Участие 3х-4-х классов победителей от каждого субъекта Российской Федерации в тематической смене «Содружество Орлят России».

## 2.3. Методическое обеспечение программы

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте Корпоративного университета Российского движения школьников.

### Список литературы

#### Для педагога

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции:

- 1 Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»
- 2 Онлайн курс «Академия гражданина» (для педагогов)
- 3 Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»
- 4 Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 3-11 классов»
- 5 Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»
- 6 Онлайн курс «Школа классных кураторов»
- 7 Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»
- 8 Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной А.В. – Краснодар: изд-во Новация, 2022г.

#### Для учащихся

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции:

- 1 Онлайн курс «Академия гражданина»
- 2 Онлайн курс «Основы социального проектирования»
- 3 Онлайн-курс «Анимация онлайн (анимируй с РДШ)»
- 4 Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»
- 5 Онлайн курс «Экологическое мышление»
- 6 Онлайн курс «Совместное лидерство»
- 7 Онлайн курс «В порядке»
- 8 Онлайн курс «Медиашкола»
- 9 Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»
10. Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»