

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18» поселка Фазанный  
Кировского городского округа Ставропольского края

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «20» августа 2023 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «СОШ №18»  
п.Фазанный  
/ О.И.Крышкина  
«20» августа 2023 года  
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

разноуровневая

(вид)

социально-гуманитарной направленности

«Орлята России»

(название программы)

Уровень программы: разноуровневая  
(ознакомительный, базовый, углубленный)  
Возрастная категория: от 7 до 9 лет  
Состав группы: 15 (количество учащихся)  
Срок реализации: 1 год  
ID-номер программы в Навигаторе: 30494

Автор-составитель:  
Тищенко Анна Александровна,  
учитель начальных классов

п. Фазанный  
2023 г.

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	3-6
	Цель, задачи	
<b>1.2.</b>	Содержание программы для 1 класса	6-29
<b>1.3.</b>	Содержание программы для 2 класса	30-35
<b>1.4.</b>	Планируемые результаты	35-36
<b>Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий</b>		
<b>2.1.</b>	Календарный учебный график 1 класс	37-39
<b>2.2.</b>	Календарный учебный график 2 класс	39-42
<b>2.3.</b>	Условия реализации программы	42
<b>2.4.</b>	Методическое обеспечение программы	42
	Список литературы (для педагога, учащихся и родителей)	43

## Раздел № 1.

### «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

#### 1.1. Пояснительная записка

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере

образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (*Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025г.*).

За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие.

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся).

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

Отдельное внимание при разработке и реализации программ воспитания детей и молодёжи уделяется процессам управления существующими рисками и вызовам современного детства: негативному влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщенности детей и взрослых, росту числа детей и подростков с антисоциальным поведением, суицидальным актам и самоповреждению со стороны детей. Особенности содержания всех модулей Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (учебно-методический комплекс к внеурочной деятельности, программы летнего отдыха детей младшего школьного возраста,

обучение, курсы подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов к реализации Программы), а также использование в качестве базовой методики коллективно-творческой деятельности в сочетании с учётом возрастных особенностей развития личности младшего школьника, позволяет педагогам выстраивать воспитательный процесс нивелируя обозначенные риски.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7-10/11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (*социальные*) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде. Кружок посещает ребенок с ОВЗ, поэтому программа предусматривает индивидуальный подход в работе с детьми, учитывает возрастные и психофизиологические особенности детей с ОВЗ.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Орлята России» социально-гуманитарная.

**Направление** – развития социальной активности обучающихся начальных классов.

**Актуальность** продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

### **Ценностные основания Программы «Орлята России»**

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны. *Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**Объём программы:** 1 класс - 33 часа  
2 класс – 36 часов

**Срок реализации** 1 год.

Форма обучения – **очная**. При реализации программы предусмотрено использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Программа изостудии «Орлята России» **разноуровневая**, так как, являясь комплексом, включает в себя несколько этапов развития и рассчитана на детей разного возраста и различного уровня подготовки.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### Содержание курса внеурочной деятельности для 1 класса

<p><i>Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий</i>  <i>Ценности, значимые качества трека: познание</i>  <i>Символ трека – конверт-копилка</i></p>				
<p>Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p>				
№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	<b>«Кто такой эрудит?»</b>	<p><b><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</i></b>  <b><i>Знакомство с понятием «Эрудит»:</i></b>  <b><i>лексическая работа – значения нового слова.</i></b></p> <p>Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями?          Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями.</p>	<p>Познавательная, игровая.          Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>просмотр мультфильма;          решение ребусов, кроссвордов, загадок;          танцевальный флешмоб.</p>

2	«Эрудит –это ...»	<i>Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое,	диалог с детьми; работа в парах;
---	-------------------	--	--	----------------------------------

		<p>Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания.</p> <p>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</p>	<p>фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>высказывание детьми своей точки зрения;</p> <p>логические и интеллектуальные игры-минутки.</p>
3	«Всезнайка»	<p><i>Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека</i></p> <p>Определяем значимость совместной работы.</p> <p>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>повторение материала</p>
4	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	<p>Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>посещение библиотеки;</p> <p>работа с книгой.</p>
5	«Подведём итоги»	<p>Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>работа в парах;</p> <p>просмотр фото/видео;</p> <p>составление и использование опорных схем.</p>
		<p><b>Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий</b>  <i>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота</i></p>		

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«От слова к делу»	<p><b>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»:</b> лексическая работа – значения новых слов.</p> <p>На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы.</p> <p>Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>прослушивание песни или просмотр мультфильма;</p> <p>анализ рассказа; танцевальный флешмоб.</p>

		<p>соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего».</p> <p>Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра.</i></p>		
2	<b>«Спешить на помощь безвозмездно»</b>	<p>Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций.</p> <p><i>Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации.</i></p> <p>Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>участвуют в игре; решение кейсов;</p> <p>создание «Классного круга добра»;</p> <p>танцевальный флешмоб.</p>

		<i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра.</i>		
3	<b>«Совместное родительское собрание «Наша забота!»</b>	<p><i>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними?</i></p> <p>Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Кругом Добра.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>обсуждение вопросов;</p> <p>мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.</p>
4	<b>«Доброволец – это доброе сердце»</b>	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок –</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>встреча с волонтером;</p> <p>интервью - беседа.</p>

		<i>Доброволец» - Кругом Добра</i> Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.		
5	<b>«Подведём итоги»</b>	<i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»</i> Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе.

**Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий** *Ценности, значимые качества трека: познание*  
*Символ трека – Шкатулка мастера*



В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (*на уровне региона или страны*); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	<b>«Мастер –это ...»</b>	<b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b> <b>Знакомство с понятием «Мастер»:</b> лексическая работа – значения нового слова.	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-	прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов;

		<p>Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...)</p> <p>Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригамив единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся.</p> <p>Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется других».</p>	<p>ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>изготовление оригами; танцевальный флешмоб.</p>
--	--	--	---	--

		<i>*Работа с символом трека- Шкатулкой мастера</i>		
2	<b>«Мастерская Деда Мороза...»</b>	<p><b><i>Реализуем нашу идею</i></b> (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).</p> <p><i>*Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер»</i></p> <p>В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</p> <p>Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея «одной большой командой делаем общее дело».</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>отгадывание загадок;</p> <p>деление на группы;</p> <p>танцевальный флешмоб.</p>
3	<b>«Класс мастеров»</b>	<p><b><i>Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.</i></b></p> <p>Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и</p>	<p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>реализация идей по украшению класса/классной ёлки;</p> <p>знакомство с историей новогодних игрушек.</p>

		<p>волшебства своими силами.</p> <p>Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.</i></p> <p>В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.</p>		
4	«Классная ёлка»	<p><b><i>Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагогов родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями.</i></b></p> <p>Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан</p>	<p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>украшение классной ёлки;</p> <p>знакомство с историей Нового года.</p>

		<p>гордостью за свой класс и себя как организатора.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.</i></p> <p>В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё, созданное детьми.</p>		
5	«Новогоднее настроение»	<p><b>Занятие – подведение итогов трека.</b></p> <p><b>Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.</b></p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.</i></p> <p>В шкатулку вкладываем (например)идеи на будущий год.</p>	<p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>просмотр фото/видео - анализ результатов;</p> <p>составление опорной схемы.</p>
 <p><b>Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий</b></p> <p><i>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни</i></p> <p><i>Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)</i></p> <p>Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>				
№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий

1	«Утро начнём зарядки»  мы с	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b> <b>Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:</b> <b>лексическая работа – значения нового слова.</b></p> <p>Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i></p> <p>Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке.</p> <p>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.</p> <p>Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома. Обязательно:</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах.</p>
---	--	--	---	--

		создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i>		
2	«Сто затей для всех друзей»	<b>Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома?</b> <b>Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией.</b> <b>Знакомство с подвижными играми площадками, где можно в них играть.</b>  Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.  <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – фиксируем подвижные игры.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	весёлая физкультминутка обсуждение вопроса  участие в подвижных играх  встреча с ЗОЖиком  танцевальная зарядка
3	«Весёлые старты»	<b>Спортивные соревнования.</b> <b>Используем плакаты, кричалки.</b> Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов.  <i>*Работа с символом трека «Орлёнок –</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	участие в весёлых стартах  проба спортивных ролей детьми

		спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей.		
4	«Самые спортивные ребята моей школы»	<p><i>Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i></p> <p>Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте»</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>прослушивание рассказа спортсмена школы</p> <p>интервью</p> <p>беседа со спортсменами</p>
5	«Азбука здоровья»	<p>Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>просмотр фото/видео;</p> <p>анализ/дополнение правил подвижных игр</p>

		<p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен».</i> Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым.</p>		
--	--	---	--	--



**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина  
Символ трека – альбом «Мы - хранители»

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (*класс*) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b> <b>Знакомство с понятием «Хранитель»:</b> <b>лексическая работа – значения нового слова.</b></p> <p>Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для чего хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?</p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.</p>	<p>обсуждение вопросов;</p> <p>просмотр презентации, старых фотографий;</p> <p>работа в паре;</p> <p>просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны;</p> <p>историческое фотографирование.</p> <p>На занятии происходит</p>

		<p>– <i>ответы на вопросы собираем в альбом «Мы-хранители».</i></p> <p>Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?». Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.</i></p>		<p>различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.</p>
2	«История школы – моя история»	<p><b><i>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы.</i></b></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.</p>	<p>пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.</p>

		<p>Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа. Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе.</p> <p>Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителей исторической памяти»:</i> вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.</p>		
3	«Поход в музей»	<p><b><i>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.</i></b></p> <p>Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	экскурсия

		<p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее .</i></p>		
4	«Поход в музей»	<p><b><i>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.</i></b></p> <p>Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее .</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	экскурсия
5	«Историческое чаепитие»	<p><b><i>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории).</i></b></p> <p>Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.</p>	<p>Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями</p>

		<p>чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями.</p> <p><i>*Работа с альбом Хранителя, подведение итогов:</i> Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях.</p>		
--	--	---	--	--



**Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий**

*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*

*Символ трека – Рюкзачок эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«ЭКОЛОГИЯ»	<p><b>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:</b> лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака-эколога; участие в игре;</p>

		<p>вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию.</p> <p><i>*Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок – Эколог»</i></p> <p>Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.</p>		<p>просмотр мультфильма.</p>
2	<p><b>«Каким должен быть настоящий эколог?»</b></p>	<p><b>Мотивация:</b> <b>видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?</b></p> <p><i>*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога.</i></p> <p>Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. (добавляем в Рюкзачок).</p> <p>Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных.</p> <p><i>*Работа с символом трека Рюкзачком эколога.</i></p> <p>Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>коллективное обсуждение участие в игровом упражнении;</p> <p>дополнение рюкзака эколога;</p> <p>работа в группах;</p> <p>отгадывание загадок;</p> <p>работа с карточкой.</p>

3	«В гости к природе»	<p><i>Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей).</i></p> <p>Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками».</p> <p><i>*Работа с символом трека - Рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	экскурсия
4	«Мы друзья природе»	<p><i>Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.</i></p> <p>Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»?</p> <p><i>*Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	участие в игре работа в группах

		связь природа-экология-человек.		
5	«Орлята – экологи»	<p><b>Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении.</b></p> <p>Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке.</i></p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	<p>просмотр фото/видео;</p> <p>дополнение «рюкзачка эколога»;</p> <p>просмотр мультфильмов.</p>



**Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий**

*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*

*Символ трека – конструктор «Лидер»*

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Лидер – это ...»	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.</b></p> <p>От учителя звучит вопрос детям: кто со</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	<p>участие в игре;</p> <p>заполнение чек-листа.</p>

		<p>мною хочет в команду?</p> <p>Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания.</p> <p>Подведение итогов: <i>Работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»).</i></p>		
2	«Я хочу быть лидером»	<p><b>Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером?</b></p> <p>Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>участие в игре;</p> <p>прослушивание песни/просмотр мультфильма;</p> <p>обсуждение результатов;</p> <p>танец;</p> <p>проведение игры;</p> <p>проведение социометрии.</p>

		<p>деятельность класса и выстраивать свою работу.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».</i> Фиксируются качества лидера.</p>		
3	«С командой действую!»	<p><b><i>Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.</i></b></p> <p>В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса.</p> <p>Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо дополнительная помощь коллег или старшеклассников-наставников.</p> <p><i>*Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».</i></p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра на командообразование по станциям «Команда».</p>

## 1.2. Содержание программы для 2 класса

В основу программы положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс по 7-ми трекам.

### 1. Трек «Орленок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

### 2. Трек «Орленок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орленок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учебе.

### 3. Трек «Орленок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орленок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

### 4. Трек «Орленок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворенности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

### 5. Трек «Орленок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определенная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят

снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### **6. Трек «Орленок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орленок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть

возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

#### **7. Трек «Орленок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребенок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

<b>№ п/п</b>	<b>Тематические блоки</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Реализации воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания</b>	<b>Формы организации занятий, аттестации (контроля)</b>
1	Старт программы	1	Вводный «Орлятский урок»	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	Игра на командообразование.
2	Орленок-Лидер	5	«Лидер – это...» «Я могу быть лидером» «В команде рождается лидер» «КЛАССный выходной» «От идеи – к	В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень	Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Верёвочный курс КТД Подведение итогов.

			делу»КТД «Вместе мы сможем всё» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»	сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения ис	
3	Орленок- Эрудит	5	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»«Игра – это полезной интересно» «Эрудит – это широкий кругозор» «Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай» Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» Итоги трека «На старте новых открытий»	Трек «Орленок- Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.	Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальн ый кроссворд» Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний. КТД. Подведение итогов.
4	Орленок- Мастер	5	«Мастер – это...» «Россия мастерская» «Город Мастеров» «В гости к мастерам» «От идеи – к делу!» КТД «Мастер своего дела» «Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство»	В рамках данного трека дети знакомятс тезисом, что можно быть мастерами в на два временных промежутка: в знакомства страны).	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастерская». Тренинг «Мы мастера» КТД

			– подводимитоги		
5	Подведение промежуточных итогов	1	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок –Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	Использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: личностное развитиеребёнка	Подведение итогов.
6	Орленок-Доброволец	5	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!» КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших» Подготовка КТД «Отидеи к делу» КТД «Подари улыбку миру!» «Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временно йпериод можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости»
7	Орленок-Спортсмен	4	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами» «Сто затей для всехдрузей» КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов» «Встреча-подарок» «Азбука здоровья»	Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим	КТД «Зарядка». Работа по группам «Основы ЗОЖ». Игра с элементами ТРИЗ. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».

				кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	Спортивные соревнования.
8	Орленок-Эколог	5	«ЭКОЛОГиЯ» «Страна экологии «Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую» Экологический квест «Ключи природы» Игра по станциям «Путешествие в природу» Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете»	Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.	КТД «Экологическая тропа». Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». КТД «Знаю, умею, действую». Экологический квест «Ключи природы»
9	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	5	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – Хранителя» «Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе» КТД «Мы – хранители памяти» «Расскажи мне о России» «Мы – хранители»	Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения	КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Игра-квест «Ключи истории». КТД «История становится ближе»

				традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».	
	Итого	36ч			

### 1.3. Планируемые результаты

#### **Личностные результаты:**

##### Обучающийся научится:

формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

##### Обучающийся получит возможность научиться:

-- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

#### **Метапредметные результаты**

##### **У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:**

##### Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации ;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

##### **У ученика будут сформированы познавательные УУД:**

##### Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию .

##### **У ученика будут сформированы регулятивные УУД:**

##### Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

### **Предметные результаты**

#### Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- Обучающийся получит возможность научиться:
- элементарным способам изучения природы и обществ (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

## **Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (закон № 273-ФЗ, гл.1,ст.2,п. 9)определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, даты начала и окончания учебных периодов, этапов. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ №273, ст.2, п.92, ст. 47, п.5)

<b>Продолжительность учебного года</b>	<b>Режим работы объединения (по расписанию)</b>
Начало учебного года: 1 класс - 1 сентября 2 класс – 1 сентября	Продолжительность занятий определяется Образовательной программой: 45 минут
Окончание учебного года: 1 класс – 25 2 класс - 30 мая	занятия проводятся 1 раз в неделю 1 класс: понедельник 12.30-13.15 2 класс: четверг 13.30- 14.15
Регламентирование образовательного Процесса на учебный год: 1 класс – 33 недели 2 класс - 36 недель	Сменность занятий: 1 смена

### Календарный учебный график для 1 класса

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.09	13.30-14.15	1	Вводный «Орлянский урок»	класс	
2	11.09	13.30-14.15	1	«Мы будем друзьями в классе»	класс	Тренинг
3	18.09	13.30-14.15	1	«Волшебные слова дружбы»	класс	Тренинг.
4	25.09	13.30-14.15	1	«Правила настоящих друзей»	класс	
5	02.10	13.30-14.15	1	«Кто такой эрудит?»	класс	КТД
6	09.10	13.30-14.15	1	«Эрудит – это...»	класс	Подведение итогов
7	16.10	13.30-14.15	1	«Всезнайка»	класс	«Интеллектуальный кроссворд»
8	23.10	13.30-14.15	1	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	класс	
9	06.11	13.30-14.15	1	«Подведём итоги»	класс	Презентация «10 великих изобретений русских учёных».
10	13.11	13.30-14.15	1	«От слова к делу»	класс	КТД.
11	20.11	13.30-14.15	1	«Спешить на помощь безвозмездно»	класс	Подведение итогов.
12	27.11	13.30-14.15	1	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»»	класс	
13	04.12	13.30-14.15	1	«Доброволец – это доброе сердце»	класс	Мастер класс
14	11.12	13.30-14.15	1	«Подведём итоги»	класс	КТД
15	18.12	13.30-14.15	1	«Мастер – это...»	класс	
16	25.12	13.30-14.15	1	«Мастерская Деда Мороза ...»	класс	Подведение итогов.

17	08.01	13.30-14.15	1	«Класс мастеров»	класс	Подведение итогов.
18	15.01	13.30-14.15	1	«Классная ёлка»	класс	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».
19	22.01	13.30-14.15	1	«Новогоднее настроение»	класс	
20	29.01	13.30-14.15	1	«Утро мы с зарядки»	класс	Акции «Коробка храбрости»
21	05.02	13.30-14.15	1	«Сто затей для всех друзей»	класс	КТД «Флешмоб»
22	19.02	13.30-14.15	1	«Весёлые старты»	класс	Подведение итогов.
23	26.02	13.30-14.15	1	«Самые спортивные ребята моей школы»	класс	КТД «Зарядка».
24	04.03	13.30-14.15	1	«Азбука здоровья»	класс	Работа с чек-листом.
25	11.03	13.30-14.15	1	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	класс	КТД «Плакат болельщика».
26	18.03	13.30-14.15	1	«История школы – моя история»	класс	Подведение итогов. Работа с чек-листом.
27	01.04	13.30-14.15	1	«Поход в музей»	класс	
28	08.04	13.30-14.15	1	«Историческое чаепитие»	класс	КТД «Знаю, умею, действую».
29	15.04	13.30-14.15	1	«ЭКОЛОГИЯ»	класс	Экологический квест «Ключи природы»
30	22.04	13.30-14.15	1	«Каким должен быть настоящий эколог?»	класс	
31	29.04	13.30-14.15	1	«В гости к природе»	класс	Подведение итогов.

32	13.05	13.30-14.15	1	«Мы друзья природе»	класс	КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России».
33	20.05	13.30-14.15	1	Подведение итогов	класс	Подведение итогов

### Календарный учебный график для 2 класса

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	07.09	13.30-14.15	Игра на командообразование	1	Вводный «Орляцкий урок»	класс	
2	14.09	13.30-14.15	Игра на командообразование. Динамические паузы.	1	«Лидер – это...» «Я могу быть лидером»	класс	Тренинг на выявления лидера в команде.
3	21.09	13.30-14.15	Беседа. Динамические паузы.	1	«В команде рождается лидер»	класс	Тренинг.
4	28.09	13.30-14.15	Верёвочный курс	1	«КЛАССный выходной»	класс	
5	05.10	13.30-14.15	Беседа. Динамические паузы.	1	«От идеи – к делу» КТД «Вместе мы сможем всё»	класс	КТД
6	12.10	13.30-14.15	Встреча с интересными людьми.	1	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»	класс	Подведение итогов
7	19.10	13.30-14.15	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».	1	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	класс	«Интеллектуальный кроссворд»
8	26.10	13.30-14.15	Игра «Эврика».	1	Игра – это полезно интересно»	класс	
9	09.11	13.30-14.15	Круг Знаний.	1	«Эрудит – это широкий кругозор»	класс	Презентация «10 великих

							изобретений русских учёных».
10	16.11	13.30-14.15	Работа в группах	1	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	класс	КТД.
11	23.11	13.30-14.15	Работа конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит»	1	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» Итоги трека «На старте новых открытий»	класс	Подведение итогов.
12	30.11	13.30-14.15	Работа в группах	1	«Мастер – это...» «Россия мастеровая»	класс	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая»
13	07.12	13.30-14.15	Игра по станциям «Город мастеров».	1	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	класс	Мастер класс
14	14.12	13.30-14.15	Тренинг «Мы мастера»	1	«От идеи – к делу!» КТД «Мастер своего дела»	класс	КТД
15	21.12	13.30-14.15	Встреча интересными людьми.	1	«Мастер – это звучит гордо!»	класс	
16	28.12	13.30-14.15	Парная, групповая	1	«Путь в мастерство» – подводим итоги	класс	Подведение итогов.
17	11.01	13.30-14.15	Использование игровых методов диагностики результатов	1	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	класс	Подведение итогов.
18	18.01	13.30-	Работа по	1	«От слова к	класс	Решение

		14.15	группам		делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»		кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».
19	25.01	13.30-14.15	Флешмоб «Хорошее настроение».	1	КТД «Создай хорошее настроение»	класс	КТД «Создай людям хорошее настроение» Мини-тренинг.
20	01.02	13.30-14.15	Беседа	1	«С заботой о старших» Подготовка КТД «От идеи к делу»	класс	Акции «Коробка храбрости»
21	08.02	13.30-14.15	Работа группам по	1	КТД «Подари улыбку миру!»	класс	КТД «Флешмоб»
22	22.02	13.30-14.15	Встреча с интересными людьми.	1	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	класс	Подведение итогов.
23	29.02	13.30-14.15	Работа группам по	1	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	класс	КТД «Зарядка».
24	07.03	13.30-14.15	Работа группам по Игра с элементами ТРИЗ.	1	«Мы гордимся нашими спортсменами» «Сто затей для всех друзей»	класс	Работа с чек-листом.
25	14.03	13.30-14.15	Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Спортивные соревнования.	1	КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов»	класс	КТД «Плакат болельщика».
26	21.03	13.30-14.15	Познавательная, игровая	1	«Встреча-подарок» «Азбука здоровья»	класс	Подведение итогов. Работа с чек-листом.
27	11.04	13.30-14.15	Познавательная, игровая Просмотр мультфильма.	1	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»	класс	КТД «Экологическая тропа». Презентация о работе экологов.

28	18.04	13.30-14.15	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.	1	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	класс	КТД «Знаю, умею, действую».
29	25.04	13.30-14.15	Познавательная, игровая	1	Экологический квест «Ключи природы»	класс	Экологический квест «Ключи природы»
30	25.04	13.30-14.15	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».	1	Игра по станциям «Путешествие в природу»	класс	
31	02.05	13.30-14.15	Просмотр мультфильма.	1	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете»	класс	Подведение итогов.
32	02.05	13.30-14.15	Познавательная, игровая	1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Традиции моей страны»	класс	КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России».
33	16.05	13.30-14.15	Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка-хранителя».	1	Кодекс «Орлёнок – Хранителя» «Знать, чтобы хранить»	класс	Игра-квест «Ключи истории».
34	23.05	13.30-14.15	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	1	КТД «История становится ближе»	класс	КТД «История становится ближе»
35	23.05	13.30-14.15	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.		КТД «Мы – хранители памяти»	класс	КТД «Мы хранители памяти»
36	30.05	13.30-14.15	Познавательная, игровая. Взаимодействие	1	«Расскажи мне о России» «Мы –	класс	Подведение итогов

			– парное, групповое.		хранители»		
--	--	--	-------------------------	--	------------	--	--

## 2.2. Условия реализации программы

Этап/сроки	Содержание мероприятий
Подготовительный Сентябрь	Ввод в программу, регистрация на портале, знакомство с календарным планом программы, формирование карты социальной активности класса на 2023-2024 учебный год
Основной Октябрь – декабрь 2023 года; Январь – апрель 2024 года	Активное участие классов в конкурсных мероприятиях в соответствии с выбранными треками
Промежуточное подведение итогов Декабрь	Промежуточное подведение итогов на уровне общеобразовательной организации, вручение школьникам активных классов значков отличия по трекам программы
Итоговый Май	Подведение итогов деятельности, проведение церемоний награждения лучших классов, вручение знаков отличия на уровне образовательного учреждения/муниципального района, городского или муниципального округа/региона

## 2.3. Методическое обеспечение программы

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте Корпоративного университета Российского движения школьников.

### Список литературы

#### Для педагога

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции:

- 1 Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»
- 2 Онлайн курс «Академия гражданина» (для педагогов)
- 3 Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»
- 4 Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»
- 5 Онлайн курс «Школа классных кураторов»
- 6 Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»
- 7 Учебно- методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной А.В. – Краснодар: изд-во Новация, 2022г.

#### Для учащихся

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции:

- 1 Онлайн курс «Академия гражданина»
- 2 Онлайн курс «Основы социального проектирования»
- 3 Онлайн-курс «Анимация онлайн (анимируй с РДШ)»
- 4 Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»
- 5 Онлайн курс «Экологическое мышление»
- 6 Онлайн курс «Совместное лидерство»
- 7 Онлайн курс «В порядке»
- 8 Онлайн курс «Медиашкола»
- 9 Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»
10. Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»