

Аналитическая справка
об организации внеурочной индивидуальной работы с обучающимися, имеющими проблемы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, направленной, в том числе на повышение учебной мотивации

Цель проверки: организация внеурочной индивидуальной работы с обучающимися, имеющими проблемы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, направленной, в том числе на повышение учебной мотивации с обучающимися МКОУ «СОШ №18» п. Фазанный.

Задачи:

- получить объективную информацию о занятости учащихся школы во внеурочное время.

- проанализировать наполняемость групп внеурочной деятельности;

Сроки проверки: сентябрь- ноябрь 2024 года

Методы контроля: индивидуальные беседы с детьми, педагогами, проверка журналов внеурочной деятельности, тематического планирования, рабочей программы, посещение занятий.

Вопросы, рассматриваемые при контроле:

- заполнение в журналах занятости учащихся;

- сформированность групп внеурочной деятельности

- соответствие записей в классных журналах сформированности детских творческих объединений.

- процентное соотношение между учащимися, вовлеченными во внеурочную деятельность.

Результат контроля: справка.

Согласно плану внутришкольного контроля проведён предварительный контроль внеурочной занятости учащихся в течение первой четверти текущего учебного года.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность классных руководителей, руководителей внеурочной деятельности по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность. Анализ проводился на основе программы воспитательной работы классного руководителя, записи в журналах учета внеурочной деятельности. В ходе проверки были затронуты вопросы организации внеурочной деятельности на базе школы.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снижает учебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия для развития ребенка.

В ходе проверки установлено, что в 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность в ООО ведется по следующим направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Финансовая грамотность»	курс	1	1	1		1
	«Мир математики»	курс	1				
	«Узнаем и объясняем» (естественно-научная грамотность)	курс			1		
	«Аспекты читательской грамотности»	курс					1
	«Математика на каждый день»	курс				1	
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия-мои горизонты»	Занятия по профориентации		1	1	1	1
	«Бадминтон в школу!»	Игра в бадминтон	1	1	1	1	1
	«Творческая мастерская» (труд (технология)	Мастерская творческих дел				1	
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса.	«Разговоры о важном»	Тематические классные часы	1	1	1	1	1
	«Наш край»	Занятия по изучению истории края		1			

	«Мы-патриоты своей страны»		1				
Недельный объем внеурочной деятельности			5	5	5	5	5
Объем внеурочной деятельности за год			170	170	170	170	170
Общий объем внеурочной деятельности			850				

Обучающиеся с низким уровнем учебной мотивации посещают все занятия внеурочной деятельности. Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что занятия обучающимся нравятся.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- ✓ Проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрания;
- ✓ Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата.

Мнение родителей были заслушаны на родительских собраниях и учтены при комплектовании групп внеурочной деятельности, с учетом возможностей школы.

В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, социальный педагог, советник директора по воспитанию), координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и принятые к реализации методическими объединениями школы.

Все программы внеурочной деятельности направлены на следующие результаты:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),
- понимания социальной реальности и повседневной жизни,
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде),
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой среде).

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Особую актуальность в рамках реализации основной образовательной программы приобрела проектная деятельность.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого в МКОУ «СОШ №18» п. Фазанный в мае и сентябре 2024 года были проведены родительские собрания, на которых родителей учеников познакомили с программой внеурочной деятельности, кружками дополнительного образования школы.

Результаты проверки

1. Внеурочная деятельность в МКОУ «СОШ №18» п. Фазанный организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности.
2. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса.
3. Учителя 5-9 классов своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.
4. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.
5. Реализация всех внеурочных занятий организована в здании школы, где классные руководители находятся вместе с ними до окончания занятий.

Рекомендации и предложения:

1. Продолжить работу по всем направлениям внеурочных занятий.
2. При проведении занятий внеурочной деятельности продумывать сценарий занятий, формы проведения занятий.
3. Создать методическую копилку программ кружков.
4. Продолжить разъяснительную работу среди детей и их родителей о необходимости и важности участия детей во внеурочной деятельности.

Заместитель директора по ВР



Ю.В. Коломойцева