

**Анализ
государственной итоговой аттестации
обучающихся МКОУ «СОШ № 18» п. Фазанный
за курс среднего общего образования
в 2023-2024 учебном году**

В течение 2023-2024 учебного года в МКОУ «СОШ № 18» п.Фазанный велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

В течение года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2024 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов с учетом результатов ЕГЭ, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

В начале 2023-2024 учебного года была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, был оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике профильного и базового уровней, обществознанию, химии, биологии, географии в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и их родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили подробный анализ работ учащихся с целью выявления причин неудач и устранения пробелов в знаниях выпускников.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Проводилась ознакомительная работа с бланками, КИМами, контролировалась посещаемость занятий учащимися, проверялось наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2023-2024 учебном году в МКОУ «СОШ № 18» п.Фазанный в 11-ом классе обучалось 4 человека.

06 декабря 2023 года в сочинении приняли участие 4 выпускника. Процедура и порядок проведения сочинения по сравнению с предыдущим годом не изменились. Итоговое сочинение прошло в штатном режиме, без технологических и организационных сбоев. Все выпускники с первой попытки получили «зачет».

4 выпускника 2024 года (100%) сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ЕГЭ.

3 выпускника (75%) приняли участие в сдаче предметов по выбору, выбрав по 1 и 2 предмета.

Ранжирование предметов учащихся при выборе экзаменов

№п/п	предмет	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ		Примечание (кол-во уч-ся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ)
		2024		
		Чел	%	
1	Русский язык	4	100	
2	Математика (профильная)	3	75	1 (33%)
3	Математика (базовая)	1	25	
4	Биология	1	25	
5	Химия	1	25	1 (100%)
6	Обществознание	1	25	1 (100%)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Динамика результатов по русскому языку (средний тестовый балл)

Предмет	2022	2023	2024
Русский язык			

В ЕГЭ по русскому языку участвовали 4 человека, все сдали экзамен. Средний тестовый балл составил 65,8, самый высокий балл по русскому языку в 2021 году - 71.

№ п/п	предмет	Минимальный балл по школе			мин. порог	Максимальный балл по школе		
		2022	2023	2024		2022	2023	2024
1	русский язык				24/36	91	87	71

Русский язык

ОУ	Кол-во уч-ся, чел.	Приняло участие в ЕГЭ	Прошли «порог»	Средний балл
				2024
СОШ №18	4	4	4	48

Продemonстрировали высокий уровень при сдаче ЕГЭ по русскому языку (от 73 баллов и выше) 0 человек (0%), средний уровень (от 72 до 46) – 3 человека (75 %), достаточный уровень (от 45 баллов и ниже) – 1 человек (25%).

МАТЕМАТИКА

В 2024 году ЕГЭ по профильной математике сдавали 3 выпускника.

ОУ	Кол-во уч-ся, чел.	Приняло участие в ЕГЭ	Прошли «порог»	Не прошла «порог»
СОШ №18	4	3	2	1

Уровень сложности ЕГЭ по математике профильного уровня в 2024 году не менялся.

**Динамика результатов по математике профильного уровня
(средний тестовый балл)**

Математика профильного уровня

ОУ	Кол-во уч-ся, чел.	Приняло участие в ЕГЭ	Прошли «порог»	Средний балл
				2024
СОШ №18	4	3	2	40

**Сравнительная таблица минимальных и максимальных баллов ЕГЭ
по предметам**

предмет							
	Минимальный балл по школе			мин. порог	Максимальный балл по школе		
	2022	2023	2024		2022	2023	2024
Математика профиль							

Максимальный балл по математике профильного уровня в 2021 году снизился на 11 баллов (20%) по сравнению с 2020 годом.

Основные результаты ЕГЭ 2021 года по общеобразовательным предметам представлены в таблице. Для анализа были выбраны показатели, характеризующие состояние подготовки выпускников средней школы, сдававших ЕГЭ в 2021 году (средний тестовый балл, доля участников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ).

Количество и разнообразие выбранных для государственной итоговой аттестации предметов позволяет судить о полноте усвоения выпускниками основной образовательной программы, в целом, но не всегда говорит о качестве подготовки выпускников.

предмет	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Кол-во уч-ся, набравших менее миним. кол-ва баллов	% обученности
Биология	3	1	66,7
Химия	1	0	100
Обществознание	1	0	100

предмет	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ			Кол-во уч-ся, набравших менее миним. кол-ва баллов			% обученности		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Биология	2	1	3	0	0	1	100	100	66,7
Обществознание	2	4	1	1	2	0	50	50	100
Химия	2	1	1	0	0	0	100	100	100

По предметам по выбору не преодолен минимальный порог в 2021 году по биологии.

Предмет	Средний тестовый балл по школе
Биология	42,7
Химия	55
Обществознание	42

Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:

1. Продолжить работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.

2. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

3. Использовать опыт педагогов, владеющих новыми педагогическими технологиями подготовки к ЕГЭ и имеющих высокие результаты подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений;

4.2. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ;

4.3. Повышать квалификацию педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ЕГЭ.

Проанализировав результаты ЕГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год:**

усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;

на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников;

учесть результаты ГИА при разработке плана по подготовке к ГИА в 2021-2022 учебном году;

администрации школы продолжить проведение классно-обобщающего контроля 9 и 11 классов, с целью выявления сформированности ЗУН

выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;

включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в формах ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

контроль над знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;

создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик»; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;

осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Директор МКОУ «СОШ №18»
п. Фазанный



О.И. Крышкина

Анализ подготовила
школьный администратор ГИА

А.А. Кузьмина