

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18» поселка Фазанный**

Рассмотрено
Протокол заседания
педагогического совета
№ 5
от «30» марта 2024 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №18»
п. Фазанный

О.И.Крышкина

Приказ № 105-од
от «30» марта 2024 г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
ПОСЕЛКА ФАЗАННЫЙ**

НА 2024- 2027 ГОДЫ

Оглавление

1.	Введение	3
2.	Общее описание и анализ текущего состояния	3-10
3.	Цель и задачи развития	10-12
4.	Меры и мероприятия по достижению цели развития	12-13
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	13
6.	Механизмы реализации концепции развития	14

1. Введение

Концепция развития МКОУ «СОШ №18» п.Фазанный на 2024– 2027 гг. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, реализация которых способствует повышению качества образования.

В Концепции развития МКОУ «СОШ №18» п.Фазанный учтены особенности образовательной организации: кадровый состав, контингент, образовательные результаты, материально-техническое оснащение.

Уделено внимание выявлению слабых сторон и угроз развития образовательной организации, лежащих в основе рисков снижения образовательных результатов.

Проведен анализ рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем» образовательной организации, установлены причины возникновения рисков, на устранение которых направлена данная Концепция.

Определены цели и задачи развития образовательной организации по каждому рисковому профилю, а также указаны конкретные действия (мероприятия), на кого направлены действия (мероприятия), какие ресурсы привлекаются для планируемых изменений.

Полное наименование организации: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» поселка Фазанный, краткое наименование: МКОУ «СОШ №18» п.Фазанный.

Нормативно - правовая база, согласно которой осуществляется деятельность образовательной организации:

Деятельность МКОУ «СОШ №18» п.Фазанный регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №-273 ФЗ;

- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СанПиН 2.4.2.3648-20);

- Нормативными правовыми актами Ставропольского края, Министерства образования Ставропольского края, администрации Кировского муниципального округа, управления образования администрации Кировского муниципального округа Ставропольского края;

- Уставом МКОУ «СОШ №18» п.Фазанный;

- Локальными актами МКОУ «СОШ №18» п.Фазанный.

Миссия школы. Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

2. Общее описание и анализ текущего состояния

МКОУ «СОШ №18» п.Фазанный осуществляет образовательную деятельность с 1 сентября 2007 года. Является малокомплектной школой (приказ Министерства образования Ставропольского края от 29.11.2023г. №2047-пр «Об утверждении перечня малокомплектных организация на 2023/2024 учебный год»)

МКОУ «СОШ №18» п.Фазанный имеет Лицензию на образовательную деятельность (№ Л035-01217-26/00239366 выдано 12 декабря 2016г.):

Свидетельство о государственной аккредитации - №2200 выдано 28.05.2018г.

Виды реализуемых программ:

- общее образование: начальное общее образование, основное общее образование, основное среднее образование;
- дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

Кадровый состав

Предмет (специальность)	Количество педагогических работников
Руководящие работники	
Директор	1
Педагоги	
Начальные классы	6
Русский язык, литература	2
Математика	1
Информатика	1
Физика	1
История, обществознание (социальный педагог - совмещение)	1
География	1
Иностранный язык	1
Биология (химия – совмещение)	1
Музыка, ОДНКНР	1
Физическая культура	1
ОБЖ	1
Технология (ИЗО – совмещение)	2
Педагог-психолог	1
ИТОГО	22

Образование педагогических работников

Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
19/86%	3/14%

Квалификация педагогических работников

Высшая	Первая	Соответствие, занимаемой должности	Без категории
10/45%	5/23%	6/27%	1/5%

Сведения о стаже работы

До 3-х лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
3/14%	2/9%	6/27%	11/50%

Возраст педагогических работников

Менее 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 45 лет	От 45 до 55 лет	От 55 до 65 лет	65 лет и более
1/ 4,5%	1/ 4,5%	7/32%	10/45,5%	1/ 4,5%	2/9%

Повышение квалификации педагогов школы

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования.

Формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Все педагоги курсовую подготовку проходят не только по четко регламентированным срокам, но и с превышением часов:

- по учебным предметам;
- по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- по обучению детей с ОВЗ;
- по организации классного руководства;
- по оказанию первой медицинской помощи.

С 2021 года по 2024 год курсовую подготовку по предмету прошли 21 (95%) человек, по обучению детей с ОВЗ – 7 (32%) человек, по организации классного руководства – 11 (92%) человек, по формированию функциональной грамотности 1 (4,5%), по оказанию первой медицинской помощи – 22 (100%) человек.

На основании выше изложенного, можно сделать **вывод** о наличии потенциала в развитии профессионального и методического мастерства педагогов, но только 45% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

Контингент

В 2023-2024 учебном году в школе обучается 144 обучающихся.

Средняя наполняемость классов в 2023-2024 учебном году:

- 1-4 классы – 13 обучающихся,
- 5-9 классы – 12 обучающихся,
- 10-11 классы – 7 обучающихся.

Средняя наполняемость классов по школе составила – 12 обучающихся.

Согласно медицинским заключениям, на индивидуальном обучении обучаются 5 обучающихся: во 2 классе – 1 обучающийся, в 5 классе – 1 обучающийся, в 6 классе - 1 обучающийся, в 7 классе - 1 обучающийся, в 8 классе - 1 обучающийся.

Обучающихся с ОВЗ – 8 обучающихся (5 обучаются индивидуально на дому по АООП для обучающихся с умственной отсталостью, 3 обучающихся – инклюзивно по АООП для обучающихся с ЗПР – 2 обучающихся, АООП для обучающихся с НОДА – 1 обучающийся).

Социальный паспорт семей на момент проведения анализа

Критерий	Количество детей	% от общего числа
Полная семья	99	69
Неполная семья	45	31
Многодетная семья	58	41
Малообеспеченная семья	14	10
Проживают с опекуном	2	1
Образование родителей:		
Имеет высшее образование хотя-бы 1 из родителей	46	32

Сравнительная численности обучающихся за 3 года

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
170	155	144

Из таблицы видно, что общее количество обучающихся уменьшается – это связано с тем, что в поселке нет крупных производственных предприятий, идет отток населения.

Школа принимает все меры для стабилизации численности обучающихся.

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад;
- школьные массовые мероприятия освещаются на официальном сайте школы и на страницах социальных сетей.

Образовательный процесс

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом, календарным графиком, расписанием занятий, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, расписанием звонков и санитарными требованиями.

Учебный план для 1-11-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО, ООО и СОО. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части.

На уровне начального, основного и среднего общего образования организовано преподавание предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература». На уровне основного общего образования в 9 классе организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык». Учебный план 10-11 классов реализует 2 профиля:

для 10 класса – социально-экономический, с углубленным изучением предметов: «Обществознание», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»;

для 11 класса – естественно-научный, с углубленным изучением предметов: «Химия», «Биология», «Математика».

Контингент учащихся обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по адаптированным общеобразовательным программам. Занятия в школе проводятся в одну смену в режиме шестидневной рабочей недели (пятидневная неделя для 1 класса). Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Мониторинг успеваемости за 3 года

Год/ кол-во обучающихся	классы	% успеваемости	% качества	Кол-во отличников	Количество хорошистов	Кол-во неуспевающих
2020-2021/ 167	1-4	100	43	3	17	0
	5-9	99	35	4	28	1
	10-11	100	40	0	6	0
Итого		99	38	7	51	1
2021-2022	1-4	98	55	7		3
	5-9	100	29	2		0
	10-11	100	42	0		0
Итого		99	38	9		3
2022-2023/ 155	1-4	100	58	6	17	0
	5-9	100	35	3	28	0
	10-11	100	36	0	5	0
Итого		100	42	9	50	0
2023-2024 1 полугодие/ 144	1-4	100	59	6	17	0
	5-9	99	41	2	28	1
	10-11	100	50	2	5	0

Итого		99	47	10	50	1
--------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------	----------

Выводы.

По сравнению с предыдущим годом качество знаний повысилось на 5% (с 42% до 47%), успеваемость понизилась на 1% (со 100% до 99%), количество отличников увеличилось на 1 (с 9 до 10). Количество отличников и хорошистов практически не меняется на протяжении 3 лет, но процент качества растет. Это связано с тем, что количество обучающихся снижается.

Результаты Государственной итоговой аттестации

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов за последние 3 года

Предмет	2021 год		2022 год		2023 год	
	Средний балл	Не перешли минимальный порог в основной период уч-ся / %	Средний балл	Не перешли минимальный порог в основной период уч-ся / %	Средний балл	Не перешли минимальный порог в основной период уч-ся / %
Русский язык	27	-	28	-	26	1/4
Математика	16	-	12	-	16	2/9
Биология	26	-	26	-	26	1/06
География	15	-	17	1/13	29	-
Химия	-	-	20	-	27	-
Физика	-	-	22	-	31	-
Информатика	-	-	8	-	10	-
Литература			29	-	28	-
Обществознание	-	-	26	-	21	4/19

Результаты ОГЭ

По предметам все обучающиеся сдали экзамены (выполнение 100%). Высокий уровень качества подготовки по математике, географии, физике, химии, литературе.

По сравнению с 2021 и 2022 годами наблюдается стабильность общей успеваемости по результатам всех экзаменов.

Выводы: Наблюдается отрицательная динамика по русскому языку, обществознанию. Положительная динамика по географии, математике.

Стабильны результаты по биологии.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса за последние 3 года

Предмет	2021 год		2022 год		2023 год	
	Средний балл	Не перешли минимальный порог в основной период уч-ся / %	Средний балл	Не перешли минимальный порог в основной период уч-ся / %	Средний балл	Не перешли минимальный порог в основной период уч-ся / %
Русский язык	65,8	0	59,2	-	56,1	-
Математика (база)			4	-	3	-
Математика (профиль)	31	1/33	-	-	30	1/33
Обществознание	42	-	59	1/25	52	-
Биология	43	1/33	35	1/50	35	2/66
Химия	55	-	-	-	36	-

История	-	-	54	-	49	-
Английский язык	-	-	43	-	-	-
Физика	-	-	-	-	41	-

Результаты ЕГЭ

1. Снижился средний балл по русскому языку, математике, обществознанию, химии, истории. В 2022/23 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзаменов по географии, английскому языку, литературе, информатике.
2. Набрали ниже минимального количества баллов: по математике (профиль) – 33% от числа сдававших экзамен по биологии – 66% от числа сдававших экзамен.

Выводы: Наблюдается отрицательная динамика по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, химии, истории.

Анализируя все показатели мониторинг успеваемости за 3 года, результаты ГИА за три года, выявлены не соответствия внешних и внутренних оцениваний. В результате чего можно сделать вывод, что в школе существует фактор риска высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Материально-техническое оснащение

В школе 16 учебных кабинетов: 4 кабинета – начальные классы, 1 кабинет – биологии/химии, 1 кабинет – физики, 1 кабинет – географии, 1 кабинет – иностранного языка, 1 кабинет – информатики, 1 кабинет – ОБЖ, 1 мастерская для трудового обучения, 1 кабинет домоводства, 1 кабинет – математики, 2 кабинета – русского языка и литературы, 1 кабинет – музыки, 1 спортивный зал, 1 кабинет педагога психолога, медицинский пункт, библиотека.

В школе имеется в наличии 14 персональных компьютера, из них 9 компьютеров в кабинете информатики, 3- МФУ, 4 принтера, 4 проектора, 3 интерактивные доски.

Кабинеты биологии и физики оснащены оборудованием для проведения опытов и лабораторных работ. Библиотека насчитывает общий фонд 5146 единиц хранения, в том числе, 4062 учебника.

9 кабинетов имеют выход в сеть Интернет (скорость подключения 50.0 - 99.9 Мбит/сек)

В школе имеется столовая на 50 посадочных мест. 100% обучающихся питаются в школьной столовой, для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое питание. Обучающиеся начальной школы, дети из малообеспеченных семей и дети с ОВЗ питаются бесплатно. Ежегодно в школьной столовой проводятся лабораторные исследования в рамках производственного контроля: исследования воды, исследования готовых блюд на калорийность, полноту вложения основных пищевых веществ и витамина «С», бактериологические исследования смывов с инвентаря, посуды, рук работающих с целью установления степени их бактериального обсеменения и загрязнения кишечной палочкой.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, которая выведена на пульт централизованной пожарной охраны. Имеется система видеонаблюдения; во время учебного процесса функционирует «тревожная кнопка», выведенная на пульт вневедомственной охраны.

В 2024 году на базе школы планируется открытие Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В 2025 году школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда». В 2026 году создание предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов центра «Точки роста» и проекта «Цифровая образовательная среда».

Анализ материально-технического обеспечения учебного процесса позволяет сделать вывод о необходимости реализации следующих мер:

- оснащение школы современной компьютерной и оргтехникой, бытового и технологического оборудования

- оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;
- обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями.

SWOT- анализ состояния системы образования школы

Проведенный в ходе работы над Программой развития SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, образовательной организации.

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: -развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления: Управляющий совет, Педагогический и Методический совет, Совет учащихся; - проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.	Снижение показателей образовательных результатов: - нестабильные результаты ОГЭ, ЕГЭ; - падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - низкая информационнокоммуникационная культура родителей/ законных представителей.
Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 и 11 классов через организацию курсов по выбору, элективные курсы и курсов внеурочной деятельности, стимулирование внеурочных предметных консультаций.	Недопонимание части старшеклассников значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.
Создана внутренняя локальная сеть, беспрепятственный доступ к сети Интернет в 9 учебных кабинетах. Технический специалист поддерживает работу внутренней локальной сети и сервера, обеспечивает надежное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко построить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.

проектно-исследовательской деятельности.	
Развитие системы детских объединений, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.

3. Цель и задачи развития

Анализ «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем позволяет сформулировать цели и задачи развития школы

Цель: создание к 2026-2027 учебному году условий для повышения качества образовательных результатов через повышение уровня мотивации обучающихся к обучению путём совершенствования педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи:

1) Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

2) Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся с рисками учебной неуспешности.

3) Повышение уровня материально – технического оснащения школы через участие в федеральном проекте «Образование».

4) Интеграция учебной и внеурочной деятельности на внутришкольном уровне.

5) Повышение качества знаний обучающихся

На основании аналитической справки по результатам выявления школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, рассмотренной на заседании Координационного совета Ставропольского края по работе со школьной неуспешностью 26 декабря 2023 г. протокол № 7 были выявлены факторы риска:

1. Низкий уровень оснащения школы.

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Риск 1: «Низкий уровень оснащения школы»

Цель: повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2027 года за счёт открытия образовательного центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и включения школы в федеральный проект «Цифровая образовательная среда».

Задачи:

- выполнить запланированные ремонтные работы для организации работы образовательного центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;

- обеспечить образовательный центр «Точка роста», проекта «Цифровая образовательная среда» новой мебелью, лабораторным оборудованием, расходными материалами и средствами обучения;

- повышение педагогического и профессионального мастерства.

Целевые показатели:

- наличие утвержденной проектно-сметной документации на ремонт помещений образовательного центра «Точка роста» 100%;

- наличие подготовленных помещений для работы центра «Точка роста» 100%;

- наличие и перечень стандартного комплекта оборудования, расходных материалов, средств обучения, оргтехники для образовательного центра «Точка роста» 100%;

- количество (12 педагога/доля 100%) педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Методы сбора и обработки информации:

- изучение и анализ документов;

- количественный и качественный анализ полученной информации.

Сроки реализации программы:

Первый этап (2024 год).

Цель: открытие образовательного центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

Второй этап (2025 год).

Цель: включение в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

Третий этап (2026).

Цель: создание предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов центра «Точки роста» и проекта «Цифровая образовательная среда».

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- обновление материально-технической базы школы через открытие образовательного центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и проекта «Цифровая образовательная среда»;
- увеличение занятости обучающихся дополнительным образованием;
- повышение качества образования.

Риск 2 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Цель: снижение на 100% обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2027 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-11 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для 100% учащихся с рисками учебной неуспешности.
3. Повысить методическую компетентность педагогов для успешной организации работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Целевые показатели:

- снижение на 100% обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2027 года;
- 100% охват детей к индивидуальным занятиям, имеющий риск неуспешности;
- увеличение доли обучающихся 5-11 классов с высокой мотивацией к обучению к концу 2027 года на 20%;
- количество учащихся 100%, преодолевших минимальный «порог» ГИА;
- количество (доля) педагогов, повысивших методическую и профессиональную компетентность, не менее 100%.

Методы сбора и обработки информации:

- диагностика уровня учебной мотивации;
- анализ документации педагогов по индивидуализации образовательного процесса;
- посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся;
- диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе;
- анализ репетиционных диагностических работ по материалам ГИА 9, 11 классы.

Сроки реализации программы:

Первый этап (2024 год).

Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.

Второй этап (2024-2026 годы) - экспериментально-внедренческий.

Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

Третий этап (2026 год) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

Четвертый этап (2027 года) - этап итогового контроля.

Цель: подведение итогов реализации Программы

Ожидаемый результат - снижение на 100% обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2027 года;

- 100% охват детей к индивидуальным занятиям, имеющий риск неуспешности;
- количество учащихся 100%, преодолевших минимальный «порог» ГИА;
- количество (доля 100%) педагогов, повысивших методическую и профессиональную компетентность.

4. Мероприятия по антирисковой программе «Низкий уровень оснащения школы»

- 1) Организация и проведение мониторинга оснащённости кабинетов;
- 2) Подготовить проектно-сметную документацию на организацию и проведение работ в кабинетах естественно-научного цикла;
- 3) Ремонт помещений лаборантской естественно-научной лаборатории, совмещенной биологической и химической лабораторий, физической и технологической лабораторий;
- 4) Приобретение стандартного комплекта оборудования, расходных материалов, средств обучения для создания и обеспечения функционирования центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».
- 5) Анализ и подведение результатов работы.
- 6) Увеличение доли кабинетов, оснащенных высокоскоростной линией сети «Интернет»;
- 7) Семинар-практикум «Через инновации к качеству образования».
- 8) Освещение мероприятий, проводимых на базе центра «Точка Роста» на официальном сайте школы;
- 9) Обучение по дополнительным профессиональным программам естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Мероприятия по антирисковой программе «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

- 1) Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся 5-11, выявление ведущих учебных мотивов. Сформировать банк данных обучающихся с низким уровнем мотивации.
- 2) Составить план работы педагога-психолога по психологическому сопровождению учащихся, с низкой учебной мотивацией на 2024-2027 учебный год
- 3) Разработать индивидуальные образовательные маршруты для 100% учащихся с рисками учебной неуспешности
- 4) Проведение и анализ репетиционных диагностических работ по материалам ГИА.
- 5) Проведение родительского собрания обучающихся 11 класса.
- 6) Индивидуализация образовательного процесса через организацию и проведение уроков, на которых применяется технология индивидуализированного обучения для обучающихся с трудностями в обучении и низкомотивированными.
- 7) Организация внеурочной индивидуальной работы с обучающимися, имеющими проблемы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, направленная в том числе на повышение учебной мотивации.
- 8) Организация и проведение заседаний педагогических советов: «Пути повышения образовательных результатов в школе с риском снижения образовательных результатов»; «Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения».
- 9) Организация и проведение предметных недель.
- 10) Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Сроки и этапы реализации Концепции

Реализация Концепции запланирована на период - апрель 2024-май 2027года.

I этап Аналитике диагностический апрель 2024 года	проведение аналитической и диагностической работы, кадровых, нормативно-правовых ресурсов для реализации преобразований. -анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе - разработка Антирисковых программ
II этап Реализующий апрель 2024 года - апрель 2027 года	- внедрение действенных механизмов развития ОО; - промежуточный контроль реализации Концепции, предъявление промежуточного опыта ОО; - курсовая подготовка педагогических работников, трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта
III этап Аналитикообобщающий май 2027 года	- реализацию, анализ, обобщение результатов работы ОО; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Концепции; -оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития ОО и конструирование дальнейших путей развития.

5. Лица ответственные за достижение результатов

ФИО	Должность	Образование	Функционал специалиста в программе
Крышкина Ольга Ивановна	Директор школы	Высшее	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Котлова Оксана Николаевна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, обработку данных в рамках программы
Коломойцева Юлия Васильевна	Заместитель директора по ВР	Высшее	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами

6. Механизмы реализации концепции развития

1. Достижение целей Концепции развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных антирисковых программ.

2. Общее руководство всей Концепции осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы.

3. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Концепции развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Управляющего совета школы и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

4. Создание системы диагностики и контроля реализации Концепции развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Концепции на заседаниях Педагогического совета.

Основным механизмом реализации Концепции развития школы является реализация ряда взаимосвязанных антирисковых программ:

1. Низкий уровень оснащения школы.

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Изменения в Концепцию развития вносятся после согласования с коллегиальным органом управления и учредителем.