

Справка по итогам контроля организации работы с обучающимися, испытывающие трудности в обучении и низкомотивированными

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год проведен контроль организации работы с обучающимися, испытывающие трудности в обучении и низкомотивированными обучающимися.

Цель контроля: анализ организации работы учителей-предметников с обучающимися, испытывающие трудности в обучении и низкомотивированными обучающимися.

Методы контроля: посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка классных журналов.

Исполнители: заместитель директора по УВР Котлова О.Н.

Сроки: с 18.11.2024 по 22.11.2024.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные беседы с учителями-предметниками: учителями русского языка и литературы Кузьминой А.А., Плахотиной Е.А., учителями математики Балабойко Н.В., Тищенко А.А., истории и обществознания Титовой Т.Г., географии Павловой Л.А.

Цель беседы: выявление форм и методов работы с обучающимися низкомотивированными на учебу.

2. Посещение уроков: математика (6, 7, 9 кл.), русский язык (6, 7, 9 кл.), география (7, 9 кл.), история (6, 7 кл.), обществознание (9 кл.).

Цель посещения: выявить, как учитываются индивидуальные особенности с обучающимися, испытывающие трудности в обучении и низкомотивированными при определении методики проведения занятий.

3. Проверка поурочных планов учителей.

Цель: изучение планирования работы на уроке с обучающимися, испытывающие трудности в обучении и низкомотивированными.

В процессе индивидуального собеседования с учителями-предметниками были выявлены обучающиеся, слабомотивированные на учебу. Среди причин, влияющих на учебу были названы следующие: недостаточный уровень развития мыслительной деятельности, низкий уровень навыков учебного труда; неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению; отсутствие стимула к процессу учения. Во время проведения уроков учителя стараются построить занятия таким образом, чтобы заинтересовать обучающихся, сосредоточить внимание на основах учебной темы. Проверка поурочных планов показала, что на уроках имеется дифференциация обучения, индивидуальные задания для слабых обучающихся. При проведении уроков учителя планируют повторение пройденного материала, рассматривают вопросы итогового контроля, актуализируют знания, полученные на уроках. Учителя-предметники

работают в тесном контакте с классными руководителями, которые доводят до сведения родителей сведения об успеваемости обучающихся.

Анализ посещенных уроков установил, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях низкомотивированных обучающихся проводят ежеурочную индивидуальную работу с ними. Кроме того, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребенком дома.

Учитель русского языка и литературы Кузьмина А.А. в 6 классе использует в работе с низкомотивированными слабоуспевающими обучающимися приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены ориентиры, влияющие на выбор написания;

- предлагается облегченное домашнее задание, можно выполнять то задание, которое получили остальные ученики, это позволяет низкомотивированному ученику ощущать себя полноправным участником образовательной деятельности, поверить в свои силы, способствует повышению учебной мотивации;

- занятия после уроков с обучающимися данной категории в ситуации, когда такому ученику недостаточно временного урочного пространства, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Формы и содержание работы с низкомотивированными слабоуспевающими обучающимися:

- работа по трем основным формам работы с обучающимися: уроки, консультации, дополнительные занятия;

- трехвариантные задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной;

- индивидуально-групповые задания с приложением карточек-инструкций сподробным описанием действий.

Учитель русского языка и литературы Плахотина Е.А. в 7, 9 классах проводит индивидуальные и групповые консультации. На уроках практикует индивидуальную работу со слабоуспевающими низкомотивированными обучающимися, выдает уровневые карточки-задания на дом. На консультации обучающиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным классным или домашним заданием.

Дополнительные занятия во внеурочное время учитель проводит.

Учитель математики Тищенко А.А. в 6 классе обращает внимание на то, чтобы низкомотивированные слабоуспевающие увидели, в каком месте в учебнике находится то или иное правило. В ходе урока периодически подходит к ученикам и просматривает их работу. Дифференцированный

подход к ученику в виде индивидуальных классных и домашних заданий, использования карточек с образцами выполнения заданий, ориентировочными основами действия прослеживается.

Использует индивидуальные дифференцированные карточки, в которых предлагает обучающимся выполнить задание по предложенному образцу. Учитель поддерживает обратную связь с этими обучающимися, выясняя степень понимания материала, вызывает их к доске, эта работа прослеживается на каждом уроке. От родителей учитель требует контроля за выполнением домашнего задания и выучивания наизусть правил, определений.

Дополнительные занятия во внеурочное время учитель проводит.

Учитель математики Балабойко Н.В. в 7, 9 классах делит класс на три группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. В третью группу входят учащиеся с большим трудом и не всегда в полном объеме усваивающие изучаемый материал после длительной тренировки. Эти обучающиеся не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться теоремами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы дополнительные занятия после уроков.

На уроках использует:

- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, обучающийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).

- задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов - помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.

- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

Дополнительные занятия во внеурочное время учитель проводит.

Учитель истории и обществознания Титова Т.Г. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке;
- дополнительные занятия;

- творческие задания для создания ситуации успеха;
- при проверке домашнего задания: устный опрос, проверка тетради;
- во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания;

При организации домашней работы для слабоуспевающих обучающихся подбирает задания по осознанию и исправлению ошибок: проводит подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагает (при необходимости) карточки-консультации, дает задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы.

Учитель географии Павлова Л.А. для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использует новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовывает индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

При опросе слабоуспевающим обучающимся дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрирует на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим обучающимся дает задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечает положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечает типичные затруднения в работе и указывает способы их устранения, оказывая помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

Дополнительные занятия во внеурочное время учитель проводит.

Проверка классных журналов показала, что накопляемость текущих отметок у всех обучающихся достаточная, отметки за контрольные процедуры выставляются своевременно.

ВЫВОДЫ

1. Учителя-предметники вовлекают детей в посильную для них

деятельность, держат их деятельность под контролем. С целью преодоления неуспеваемости кроме групповых занятий проводят индивидуальные занятия во внеурочное время. На уроках, групповых занятиях, в определении домашней работы задания детям индивидуально дифференцированы.

2. Высокое качество работы с низкомотивированными слабоуспевающими учащимися наблюдается у педагогов Кузьминой А.А., Балабойко Н.В., Павловой Л.А.

3. Классные журналы педагоги заполняют своевременно, накопимость отметок обучающихся достаточная.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям-предметникам для повышения эффективности работы с низкомотивированными слабоуспевающими обучающимися рекомендуется:

- при опросе давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным учеником дома, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями, выделять больше времени для подготовки ответа у доски;
- задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;
- на уроках создавать специальные ситуации успеха;
- регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока и различные дидактические материалы;
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу с обучающимися во внеурочное время, вести мониторинг каждого такого ученика.

Управленческое решение:

1. Обсудить на заседаниях методических объединений формы и методы работы обучающимися, испытывающие трудности в обучении и низкомотивированными.

2. Провести повторную проверку работы с обучающимися, испытывающие трудности в обучении и низкомотивированными во втором полугодии 2024-2025 учебного года.

Справку составила заместитель директора по УВР  Котлова О.Н.