# Карта слабоуспевающего учащегося

Ф.И. учащегося - класс 6 предмет история  Учитель: Титова Татьяна Георгиевна  1. Характеристика познавательной деятельности учащегося  1.1 мотивация к учебной деятельности: а) сформирована ведостаточно с) не сформирована 1.2 устойчивоесть внимания: а) высокая b) средняя с) низкая 1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала а) быстро запоминает b) медленно запоминает c) быстро забывает d) медленно забывает d.4 успешность в оевоении различных форм обучения a) более успешен при письменных работах b) более успешен при устных опросах с) успешен в обеих формах d) не успешен в обеих формах d) не успешен в обеих формах c) Сосбенности внимания a) часто «отсутствует» на уроках b не слышит вопроса c) внимание кратковременное d) периодически включается в урок e) стабильно удерживает внимание 3. Учебная активность a) пассивен b) отвечает, сели спрашивают с) активно участвует в работе с) часто даствует в работе с) часто даст неправильные ответы  4. Заинтересованность в учебной деятельности а) большую часть времени заият своими делами (рисует, разбирает ручки и т.л) бобщается с другими учениками, отвлекает их с) переключает внимание учителя на себя выкочается в обучение на отдельных этапах		
Предмет	Ф.И. учащегося -	
1. Характеристика познавательной деятельности учащегося 1.1 мотивация к учебной деятельности:  а) сформирована b) сформирована 1.2 устойчивость внимания:  а) высокая b) средняя c) низкая 1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала а) быстро запоминает b) медленно запоминает c) быстро забывает d) медленно забывает d. 4 успешность в освоении различных форм обучения a) более успешен при письменных работах b) более успешен при устных опросах c) успешен в обеих формах d) не успешен в обеих формах d) не успешен в обеих формах e) собенности внимания a) часто «отсутствует» на уроках b) не слышит вопроса c) внимание кратковременное d) периодически включается в урок c) стабильно удерживает внимание 3. Учебная активность a) пассивен b) отвечает, если спращивают c) активно участвует в работе d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя e) часто дает неправильные ответы  4. Заинтересованность в учебной деятельности большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д.) oбщается с другими учениками, отвлекает их c) переключает внимание себя	<del></del>	
1. Характеристика познавательной деятельности учащегося 1.1 мотивация к учебной деятельности: а) сформирована b) сформирована недостаточно c) не сформирована 1.2 устойчивость внимания: a) высокая b) средняя c) низкая c) низкая d) быстро запоминает b) медленно запоминает c) быстро запоминает d) медленно забывает d. успешнен обывает d. успешнен обывает d. успешен при письменных работах d) более успешен при письменных работах d) более успешен в обеих формах d) не успешен в обеих формах d) не успешен в обеих формах d) не слышит вопроса c) вимание кратковременное d) периодически включается в урок e) стабильно удерживает внимание 3. Учебная активность a) пассивен d) отвечаст, если спращивают c) активно участвует в работе d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя e) часто дает неправильные ответы 4. Заинтересованность в учебной деятельности большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д.) oбщается с другими учениками, отвлекает их с) переключает внимание себя		
1.1 мотивация к учебной деятельности:  а) сформирована b) сформирована недостаточно c) не сформирована недостаточно c) не сформирована 1.2 устойчивость внимания: a) высокая b) средняя c) низкая 1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала a) быстро запоминает b) медленно запоминает c) быстро забывает d) медленно забывает d. успешность в освоении различных форм обучения a) более успешен при письменных работах b) более успешен при устных опросах c) успешен в обеих формах d) не успешен в обеих формах d. не успешен в обеих формах e) не слышит вопроса c) внимание кратковременное d) периодически включается в урок e) стабильно удерживает внимание 3. Учебная активность a) пассивен b) отвечает, если спрашивают сактивно участвует в работе d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя e, часто дает неправильные ответы 4. Заинтересованность в учебной деятельности большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д.) oбщается с другими учениками, отвлекает их с) переключает внимание себя	Учитель: Титова Татьяна Георгиевна	
1.1 мотивация к учебной деятельности:  а) сформирована b) сформирована недостаточно c) не сформирована недостаточно c) не сформирована 1.2 устойчивость внимания: a) высокая b) средняя c) низкая 1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала a) быстро запоминает b) медленно запоминает c) быстро забывает d) медленно забывает d. успешность в освоении различных форм обучения a) более успешен при письменных работах b) более успешен при устных опросах c) успешен в обеих формах d) не успешен в обеих формах d. не успешен в обеих формах e) не слышит вопроса c) внимание кратковременное d) периодически включается в урок e) стабильно удерживает внимание 3. Учебная активность a) пассивен b) отвечает, если спрашивают сактивно участвует в работе d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя e, часто дает неправильные ответы 4. Заинтересованность в учебной деятельности большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д.) oбщается с другими учениками, отвлекает их с) переключает внимание себя	1. Характеристика познавательной деятельности учащегося	
а) сформирована b) сформирована недостаточно c) не сформирована 1.2 устойчивость внимания: a) высокая b) средняя c) низкая 1.3 процесс запоминает b) медленно запоминает c) медленно запоминает c) медленно забывает d) медленно забывает d. медления d. ме		
ручения в обеих формах  суственности внимания  а) обе успешен в обеих формах  с) обе успешен в обеих формах  с) не обидности внимания  а) обе успешен в обеих формах  с) обе обенности внимания  а) обе успешен в обеих формах  с) обе успешен в обеих формах  с) обе успешен в обеих формах  с) обенности внимания  а) обе успешен в обеих формах  с) обенности внимания  а) обе успешен в обеих формах  с) обенности внимания  а) обе успешен в обеих формах  с) обенности внимания  а) обе успешен в обеих формах  с) обенности внимания  а) обе успешен в обеих формах  с) обенности внимания  а) обе успешен в обеих формах  с) обенности внимания  а) обе успешен в обеих формах  с) обенности внимания  а) обе успешен в обеих формах  с) обенности внимания  а) обе успешен в обеих формах  с) обенности внимания  а) обе успешен в обеих формах  с) обенности внимания  а) обе успешен в обеих формах  с) обенности внимание  дасто отсутствует» на уроках  внимание кратковременное  обенности внимание  обенности внимание  дасто обенность внимание  дасто даст неправильные ответы  4. Заинтересованность в учебной деятельности  обенность с другими учениками, отвлекает их  обенность обектельность обектельности обенность обектельности обектельности обектельности обектельности обектельности обектельности обектельности обектельности обектельность обектельн		
с) не сформирована 1.2 устойчивость внимания: а) высокая b) средняя c) низкая 1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала а) быстро запоминает b) медленю запоминает c) быстро забывает d) медленю забывает d. медленю забывает 1.4 успешность в освоении различных форм обучения a) более успешен при исьменных работах b) более успешен при устных опросах c) успешен в обеих формах d) не успешен в обеих формах d. не успешен в обеих формах c. Особенности внимания a) часто «отсутствует» на уроках b) не слышит вопроса c) внимание кратковременное d) периодически включается в урок e) стабильно удерживает внимание 3. Учебная активность a) пассивен b) отвечает, если спрашивают c) активно участвует в работе d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя e) часто дает неправильные ответы 4. Заинтересованность в учебной деятельности а) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д.) общается с другими учениками, отвлекает их переключает внимание учителя на себя	,	
1.2 устойчивость внимания: а) высокая b) средняя c) низкая 1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала a) быстро запоминает b) медленно запоминает c) быстро забывает d) медленно забывает d. успешность в освоении различных форм обучения a) более успешен при исьменных работах b) более успешен при устных опросах c) успешен в обеих формах d) не успешен в обеих формах d. не успешен в обеих формах c. Особенности внимания a) часто «отсутствует» на уроках b) не слышит вопроса c) внимание кратковременное d) периодически включается в урок e) стабильно удерживает внимание 3. Учебная активность a) пассивен b) отвечаст, если спрашивают c) активно участвует в работе d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя e) часто дает неправильные ответы 4. Заинтересованность в учебной деятельности a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д.) o общается с другими учениками, отвлекает их переключает внимание учителя на себя		
а) высокая b) средняя c) низкая 1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала a) быстро запоминает b) медленно запоминает c) быстро забывает d) медленно забывает d. чуспешность в освоении различных форм обучения a) более успешен при письменных работах b) более успешен при устных опросах c) успешен в обеих формах d) не успешен в обеих формах e venemen в обеих формах d. часто «отсутствует» на уроках b) не слышит вопроса c) внимание кратковременное d) периодически включается в урок e) стабильно удерживает внимание 3. Учебная активность a) пассивен b) отвечаст, если спрашивают c) активно участвует в работе d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя e) часто дает неправильные ответы 4. Заинтересованность в учебной деятельности a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д.) oбщается с другими учениками, отвлекает их переключает внимание учителя на себя		
<ul> <li>с) средняя</li> <li>с) низкая</li> <li>1.3 процесс запоминантя</li> <li>а) быстро запоминает</li> <li>b) медленно запоминает</li> <li>c) быстро забывает</li> <li>d) медленно забывает</li> <li>d) медленно забывает</li> <li>1.4 успешность в освоении различных форм обучения</li> <li>а) более успешен при письменных работах</li> <li>b) более успешен при устных опросах</li> <li>с) успешен в обеих формах</li> <li>d) не успешен в обеих формах</li> <li>2. Особенности внимания</li> <li>а) часто «отсутствует» на уроках</li> <li>b) не слышит вопроса</li> <li>c) внимание кратковременное</li> <li>периодически включается в урок</li> <li>е) стабильно удерживает внимание</li> <li>3. Учебная активность</li> <li>а) пассивен</li> <li>ф) отвечает, если спрашивают</li> <li>с) активно участвует в работе</li> <li>ф) чрезмерно активен, переключает внимание на себя</li> <li>е) часто дает неправильные ответы</li> <li>4. Заинтересованность в учебной деятельности</li> <li>большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д.)</li> <li>общается с другими учениками, отвлекает их</li> <li>переключает внимание учителя на себя</li> </ul>		
с) низкая  1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала а) быстро запоминает b) медленно запоминает c) быстро забывает d) медленно забывает 1.4 успешность в освоении различных форм обучения а) более успешен при письменных работах b) более успешен при письменных работах d) не успешен в обеих формах  2. Особенности внимания а) часто «отсутствует» на уроках b) не слышит вопроса c) внимание кратковременное d) периодически включается в урок e) стабильно удерживает внимание  3. Учебная активность а) пассивен b) отвечает, если спрашивают c) активно участвует в работе d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя e) часто дает неправильные ответы  4. Заинтересованность в учебной деятельности большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д.) общается с другими учениками, отвлекает их переключает внимание учителя на себя		
а) быстро запоминает b) медленно запоминает c) быстро забывает d) медленно забывает 1.4 успешность в освоении различных форм обучения a) более успешен при письменных работах b) более успешен при устных опросах c) успешен в обеих формах d) не успешен в обеих формах  2. Особенности внимания a) часто «отсутствует» на уроках b) не слышит вопроса c) внимание кратковременное d) периодически включается в урок e) стабильно удерживает внимание 3. Учебная активность a) пассивен b) отвечает, если спрашивают c) активно участвует в работе d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя e) часто дает неправильные ответы  4. Заинтересованность в учебной деятельности a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д.) b) общается с другими учениками, отвлекает их с) переключает внимание учителя на себя		
а) быстро запоминает b) медленно запоминает c) быстро забывает d) медленно забывает 1.4 успешность в освоении различных форм обучения a) более успешен при письменных работах b) более успешен при устных опросах c) успешен в обеих формах d) не успешен в обеих формах  2. Особенности внимания a) часто «отсутствует» на уроках b) не слышит вопроса c) внимание кратковременное d) периодически включается в урок e) стабильно удерживает внимание 3. Учебная активность a) пассивен b) отвечает, если спрашивают c) активно участвует в работе d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя e) часто дает неправильные ответы  4. Заинтересованность в учебной деятельности a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д.) b) общается с другими учениками, отвлекает их с) переключает внимание учителя на себя	1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала	
<ul> <li>b) медленно запоминает</li> <li>c) быстро забывает</li> <li>d) медленно забывает</li> <li>1.4 успешность в освоении различных форм обучения</li> <li>a) более успешен при письменных работах</li> <li>b) более успешен при устных опросах</li> <li>c) успешен в обеих формах</li> <li>d) не успешен в обеих формах</li> <li>2. Особенности внимания</li> <li>a) часто «отсутствует» на уроках</li> <li>b) не слышит вопроса</li> <li>c) внимание кратковременное</li> <li>d) периодически включается в урок</li> <li>e) стабильно удерживает внимание</li> <li>3. Учебная активность</li> <li>a) пассивен</li> <li>b) отвечает, если спрашивают</li> <li>c) активно участвует в работе</li> <li>d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя</li> <li>е) часто дает неправильные ответы</li> <li>4. Заинтересованность в учебной деятельности</li> <li>а) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)</li> <li>b) общается с другими учениками, отвлекает их</li> <li>c) переключает внимание учителя на себя</li> </ul>		
<ul> <li>d) медленно забывает</li> <li>1.4 успешность в освоении различных форм обучения</li> <li>а) более успешен при письменных работах</li> <li>b) более успешен при устных опросах</li> <li>с) успешен в обеих формах</li> <li>d) не успешен в обеих формах</li> <li>2. Особенности внимания</li> <li>а) часто «отсутствует» на уроках</li> <li>b) не слышит вопроса</li> <li>с) внимание кратковременное</li> <li>d) периодически включается в урок</li> <li>е) стабильно удерживает внимание</li> <li>3. Учебная активность</li> <li>а) пассивен</li> <li>b) отвечает, если спрашивают</li> <li>с) активно участвует в работе</li> <li>d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя</li> <li>е) часто дает неправильные ответы</li> <li>4. Заинтересованность в учебной деятельности</li> <li>а) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)</li> <li>общается с другими учениками, отвлекает их</li> <li>с) переключает внимание учителя на себя</li> </ul>	· ·	
<ul> <li>d) медленно забывает</li> <li>1.4 успешность в освоении различных форм обучения</li> <li>а) более успешен при письменных работах</li> <li>b) более успешен при устных опросах</li> <li>с) успешен в обеих формах</li> <li>d) не успешен в обеих формах</li> <li>2. Особенности внимания</li> <li>а) часто «отсутствует» на уроках</li> <li>b) не слышит вопроса</li> <li>с) внимание кратковременное</li> <li>d) периодически включается в урок</li> <li>е) стабильно удерживает внимание</li> <li>3. Учебная активность</li> <li>а) пассивен</li> <li>b) отвечает, если спрашивают</li> <li>с) активно участвует в работе</li> <li>d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя</li> <li>е) часто дает неправильные ответы</li> <li>4. Заинтересованность в учебной деятельности</li> <li>а) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)</li> <li>общается с другими учениками, отвлекает их</li> <li>с) переключает внимание учителя на себя</li> </ul>	с) быстро забывает	
1.4 успешность в освоении различных форм обучения а) более успешен при письменных работах b) более успешен при устных опросах c) успешен в обеих формах d) не успешен в обеих формах  2. Особенности внимания а) часто «отсутствует» на уроках b) не спышит вопроса c) внимание кратковременное d) периодически включается в урок e) стабильно удерживает внимание  3. Учебная активность а) пассивен b) отвечает, если спрашивают c) активно участвует в работе d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя e) часто дает неправильные ответы  4. Заинтересованность в учебной деятельности а) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д) b) общается с другими учениками, отвлекает их с) переключает внимание учителя на себя	· · · · · · ·	
а) более успешен при письменных работах b) более успешен при устных опросах c) успешен в обеих формах d) не успешен в обеих формах  2. Особенности внимания a) часто «отсутствует» на уроках b) не слышит вопроса c) внимание кратковременное d) периодически включается в урок e) стабильно удерживает внимание  3. Учебная активность a) пассивен b) отвечает, если спрашивают c) активно участвует в работе d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя e) часто дает неправильные ответы  4. Заинтересованность в учебной деятельности а) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д) b) общается с другими учениками, отвлекает их с) переключает внимание учителя на себя		
<ul> <li>более успешен при устных опросах успешен в обеих формах</li> <li>же успешен в обеих формах</li> <li>Особенности внимания</li> <li>часто «отсутствует» на уроках</li> <li>не слышит вопроса</li> <li>внимание кратковременное</li> <li>периодически включается в урок</li> <li>стабильно удерживает внимание</li> <li>Учебная активность</li> <li>пассивен</li> <li>отвечает, если спрашивают</li> <li>активно участвует в работе</li> <li>чрезмерно активен, переключает внимание на себя</li> <li>часто дает неправильные ответы</li> <li>Заинтересованность в учебной деятельности</li> <li>большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)</li> <li>общается с другими учениками, отвлекает их</li> <li>переключает внимание учителя на себя</li> </ul>		
с) успешен в обеих формах  d) не успешен в обеих формах  2. Особенности внимания а) часто «отсутствует» на уроках b) не слышит вопроса c) внимание кратковременное d) периодически включается в урок e) стабильно удерживает внимание  3. Учебная активность а) пассивен b) отвечает, если спрашивают c) активно участвует в работе d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя e) часто дает неправильные ответы  4. Заинтересованность в учебной деятельности а) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д) b) общается с другими учениками, отвлекает их переключает внимание учителя на себя		
<ul> <li>d) не успешен в обеих формах</li> <li>2. Особенности внимания <ul> <li>а часто «отсутствует» на уроках</li> <li>b не слышит вопроса</li> <li>c) внимание кратковременное</li> <li>d) периодически включается в урок</li> <li>e) стабильно удерживает внимание</li> </ul> </li> <li>3. Учебная активность <ul> <li>а) пассивен</li> <li>b) отвечает, если спрашивают</li> <li>с) активно участвует в работе</li> <li>d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя</li> <li>е) часто дает неправильные ответы</li> </ul> </li> <li>4. Заинтересованность в учебной деятельности <ul> <li>а) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)</li> <li>общается с другими учениками, отвлекает их</li> <li>переключает внимание учителя на себя</li> </ul> </li> </ul>		
а) часто «отсутствует» на уроках b) не слышит вопроса c) внимание кратковременное d) периодически включается в урок e) стабильно удерживает внимание  3. Учебная активность a) пассивен b) отвечает, если спрашивают c) активно участвует в работе d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя e) часто дает неправильные ответы  4. Заинтересованность в учебной деятельности a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д) b) общается с другими учениками, отвлекает их c) переключает внимание учителя на себя		
а) часто «отсутствует» на уроках b) не слышит вопроса c) внимание кратковременное d) периодически включается в урок e) стабильно удерживает внимание  3. Учебная активность a) пассивен b) отвечает, если спрашивают c) активно участвует в работе d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя e) часто дает неправильные ответы  4. Заинтересованность в учебной деятельности a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д) b) общается с другими учениками, отвлекает их c) переключает внимание учителя на себя	2 0 6	
<ul> <li>b) не слышит вопроса</li> <li>c) внимание кратковременное</li> <li>d) периодически включается в урок</li> <li>e) стабильно удерживает внимание</li> <li>3. Учебная активность</li> <li>a) пассивен</li> <li>b) отвечает, если спрашивают</li> <li>c) активно участвует в работе</li> <li>d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя</li> <li>e) часто дает неправильные ответы</li> <li>4. Заинтересованность в учебной деятельности</li> <li>а) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)</li> <li>b) общается с другими учениками, отвлекает их</li> <li>с) переключает внимание учителя на себя</li> </ul>	1, 2 Country and a second a second and a second a second and a second	
<ul> <li>с) внимание кратковременное</li> <li>d) периодически включается в урок</li> <li>e) стабильно удерживает внимание</li> <li>3. Учебная активность</li> <li>a) пассивен</li> <li>b) отвечает, если спрашивают</li> <li>c) активно участвует в работе</li> <li>d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя</li> <li>e) часто дает неправильные ответы</li> <li>4. Заинтересованность в учебной деятельности</li> <li>а) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)</li> <li>b) общается с другими учениками, отвлекает их</li> <li>с) переключает внимание учителя на себя</li> </ul>		
<ul> <li>d) периодически включается в урок</li> <li>e) стабильно удерживает внимание</li> <li>3. Учебная активность</li> <li>a) пассивен</li> <li>b) отвечает, если спрашивают</li> <li>c) активно участвует в работе</li> <li>d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя</li> <li>e) часто дает неправильные ответы</li> <li>4. Заинтересованность в учебной деятельности</li> <li>а) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)</li> <li>b) общается с другими учениками, отвлекает их</li> <li>c) переключает внимание учителя на себя</li> </ul>		
<ul> <li>е) стабильно удерживает внимание</li> <li>3. Учебная активность <ul> <li>а) пассивен</li> <li>b) отвечает, если спрашивают</li> <li>с) активно участвует в работе</li> <li>d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя</li> <li>е) часто дает неправильные ответы</li> </ul> </li> <li>4. Заинтересованность в учебной деятельности <ul> <li>а) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)</li> <li>b) общается с другими учениками, отвлекает их</li> <li>с) переключает внимание учителя на себя</li> </ul> </li> </ul>		
<ul> <li>3. Учебная активность <ul> <li>а) пассивен</li> <li>b) отвечает, если спрашивают</li> <li>с) активно участвует в работе</li> <li>d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя</li> <li>е) часто дает неправильные ответы</li> </ul> </li> <li>4. Заинтересованность в учебной деятельности <ul> <li>а) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)</li> <li>b) общается с другими учениками, отвлекает их</li> <li>с) переключает внимание учителя на себя</li> </ul> </li> </ul>	7 4	
<ul> <li>а) пассивен</li> <li>b) отвечает, если спрашивают</li> <li>c) активно участвует в работе</li> <li>d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя</li> <li>e) часто дает неправильные ответы</li> <li>4. Заинтересованность в учебной деятельности</li> <li>а) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)</li> <li>b) общается с другими учениками, отвлекает их</li> <li>c) переключает внимание учителя на себя</li> </ul>	е) стаоильно удерживает внимание	
<ul> <li>b) отвечает, если спрашивают</li> <li>c) активно участвует в работе</li> <li>d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя</li> <li>e) часто дает неправильные ответы</li> <li>4. Заинтересованность в учебной деятельности</li> <li>а) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)</li> <li>b) общается с другими учениками, отвлекает их</li> <li>c) переключает внимание учителя на себя</li> </ul>	3. Учебная активность	
<ul> <li>с) активно участвует в работе</li> <li>d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя</li> <li>e) часто дает неправильные ответы</li> <li>4. Заинтересованность в учебной деятельности</li> <li>а) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д.)</li> <li>b) общается с другими учениками, отвлекает их</li> <li>c) переключает внимание учителя на себя</li> </ul>	а) пассивен	
<ul> <li>d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя</li> <li>e) часто дает неправильные ответы</li> <li>4. Заинтересованность в учебной деятельности</li> <li>а) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)</li> <li>b) общается с другими учениками, отвлекает их</li> <li>c) переключает внимание учителя на себя</li> </ul>	b) отвечает, если спрашивают	
<ul> <li>е) часто дает неправильные ответы</li> <li>4. Заинтересованность в учебной деятельности</li> <li>а) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)</li> <li>b) общается с другими учениками, отвлекает их</li> <li>c) переключает внимание учителя на себя</li> </ul>	с) активно участвует в работе	
4. Заинтересованность в учебной деятельности а) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д) b) общается с другими учениками, отвлекает их c) переключает внимание учителя на себя	d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя	
<ul> <li>а) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)</li> <li>b) общается с другими учениками, отвлекает их</li> <li>c) переключает внимание учителя на себя</li> </ul>	е) часто дает неправильные ответы	
<ul> <li>а) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)</li> <li>b) общается с другими учениками, отвлекает их</li> <li>c) переключает внимание учителя на себя</li> </ul>	4. Заинтересованность в учебной деятельности	
b) общается с другими учениками, отвлекает их c) переключает внимание учителя на себя	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ает ручки и т.д)
с) переключает внимание учителя на себя		
The state of the s		
	· · ·	

- 5. Степень усвоения материала
  а) усваивает с трудом
  b) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
  с) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

#### 6. Темп деятельности

- а) медленный
- b) средний
- с) быстрый
- d) неравномерный

# Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

- 1.Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- 2.Психолого-педагогическая поддержка.
- 3. Повышение уровня учебной мотивации
- 4. Организация сотрудничества с родителями.

### Способы работы с учеником:

- -индивидуальные задания,
- -организация парной и групповой работы,
- -выбор «своего» домашнего задания,
- -темы творческой работы.

	Индивидуально – образовательный маршрут	
	обучающегося 6 класса	
	за 4 четверть 2023 - 2024 уч.г.	
<b>Цель</b> : ликвидац	ция пробелов по предмету история	,
оказание помон	ти в усвоении программного материала.	

Тема	Задания, способы работы	Дата	Форма занятий по коррекции знаний
Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	карточка-конспект, изучение документа	10.04.	индивидуальная
Борьба Руси против монгольского нашествия.	самостоятельная работа, заполнение таблицы	17.04.	индивидуальная
Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	изложение нового материала, составление хронологии событий	24.04.	индивидуальная
Дмитрий Донской. Куликовская битва	задания с выбором ответа, сообщение по теме	08.05.	индивидуальная
Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	карточки для индивидуальной работы, установление причино — следственных связей	15.05.	индивидуальная
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV веках	интерактивные технологии, составление алгоритма событий	22.05.	индивидуальная

# Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающейся сформировались основы учебно-познавательной компетенции:

- научился самостоятельно самоорганизовываться на занятиях;
- умеет планировать свою работу;
- может оценить и проанализировать свою работу;
- уменьшилось количество ошибок в тестовых и проверочных работах по истории.

Учитель: Титова Татьяна Георгиевна

