

Карта слабоуспевающего учащегося

Ф.И. учащегося - _____

класс 5

предмет русский язык

Учитель: Кузьмина Алла Анатольевна

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности:

- a) сформирована
- b) сформирована недостаточно**
- c) не сформирована

1.2 устойчивость внимания:

- a) высокая
- b) средняя
- c) низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

- a) быстро запоминает
- b) медленно запоминает**
- c) быстро забывает**
- d) медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

- a) более успешен при письменных работах
- b) более успешен при устных опросах
- c) успешен в обеих формах
- d) не успешен в обеих формах**

2. Особенности внимания

- a) часто «отсутствует» на уроках
- b) не слышит вопроса
- c) внимание кратковременное**
- d) периодически включается в урок**
- e) стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

- a) пассивен**
- b) отвечает, если спрашивают
- c) активно участвует в работе
- d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя
- e) часто дает неправильные ответы**

4. Заинтересованность в учебной деятельности

- a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
- b) общается с другими учениками, отвлекает их
- c) переключает внимание учителя на себя
- d) включается в обучение на отдельных этапах**

5. Степень усвоения материала

- a) усваивает с трудом**
- b) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
- c) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

- а) медленный
- б) средний
- с) быстрый
- д) неравномерный

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

- 1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- 2. Психолого-педагогическая поддержка.
- 3. Повышение уровня учебной мотивации
- 4. Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учеником:

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- выбор «своего» домашнего задания,
- темы творческой работы.

Индивидуально – образовательный маршрут

_____, обучающегося 5 класса

за 4 четверть 2024 уч.г.

Цель: ликвидация пробелов по предмету русский язык, оказание помощи в усвоении программного материала.

Тема	Задания, способы работы	Дата	Форма занятий по коррекции знаний
Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	Выполнение фонетического разбора	08.04.24	индивидуальная
Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	Письмо под диктовку, работа в тренажере	15.04.24	индивидуальная
Буквы Ё – О после шипящих в корне, суффиксе	Письмо под диктовку, работа в тренажере	22.04.24	индивидуальная
Правописание корней с чередованием А // О, Е // И	Карточки. Чередующиеся гласные в корне слова. Тренажер.	29.04.24	индивидуальная
Главные и второстепенные члены предложения	Карточки. Списывание, нахождение главных и второстепенных членов предложения. Тренажер.	06.05.24	индивидуальная
Предложения с однородными членами	Карточки. Списывание, нахождение однородных членов предложения. Тренажер.	13.05.24	индивидуальная

Простые осложненные предложения	Карточки. Списывание, нахождение простых осложненных предложений. Тренажер.	20.05.24	индивидуальная
---------------------------------	---	----------	----------------

Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

- научится самостоятельно самоорганизовываться на занятие;
- сумеет планировать свою работу;
- сможет оценить и проанализировать свою работу;
- уменьшится количество ошибок в практических работах по русскому языку;
- сможет добиться более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Учитель:



А.А. Кузьмина