

Карта слабоуспевающего учащегося

Ф.И. учащегося -

класс 6

предмет: русский язык

Учитель: Плахотина Екатерина Александровна

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности:

- a) сформирована
- b) сформирована недостаточно**
- c) не сформирована

1.2 устойчивость внимания:

- a) высокая
- b) средняя**
- c) низкая

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

- a) быстро запоминает**
- b) медленно запоминает
- c) быстро забывает
- d) медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

- a) более успешен при письменных работах
- b) более успешен при устных опросах**
- c) успешен в обеих формах
- d) не успешен в обеих формах

2. Особенности внимания

- a) часто «отсутствует» на уроках
- b) не слышит вопроса
- c) внимание кратковременное
- d) периодически включается в урок**
- e) стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

- a) пассивен
- b) отвечает, если спрашивают
- c) активно участвует в работе
- d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя**
- e) часто дает неправильные ответы

4. Заинтересованность в учебной деятельности

- a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
- b) общается с другими учениками, отвлекает их**
- c) переключает внимание учителя на себя
- d) редко включается в обучение на отдельных этапах

5. Степень усвоения материала

- a) усваивает с трудом
- b) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия**
- c) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

- а) медленный
- б) средний
- с) быстрый
- д) неравномерный

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

- 1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- 2. Психолого-педагогическая поддержка.
- 3. Повышение уровня учебной мотивации
- 4. Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учеником:

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- выбор «своего» домашнего задания,
- темы творческой работы.

Индивидуально – образовательный маршрут

обучающегося 6 класса

за 4 четверть 2024 уч.г.

Цель: ликвидация пробелов по предмету русский язык, оказание помощи в усвоении программного материала.

Тема	Задания, способы работы	Дата	Форма занятий по коррекции знаний
Чередование гласных в корнях -лаг- — -лож-, -рост- — -рощ -рос-, корни с чередованием е—и, -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -клан- — -клон-, -зар- — -зор-, -равн- — -роен-, -скач- — -скоч-, -мак- — -мок- (моч), -плав- — -плов- — -плыв-. Слова с чередованием я—им.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры	09.04	индивидуальная
Чередование согласных в корнях.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры	16.04	индивидуальная
Приставки на с—з, рас-рос- (раз- роз), при- пре-, буквы ы-и после приставок на согласную. Учимся ставить знаки препинания. Повторение.	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках.	23.04	индивидуальная

Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных. Суффиксы глаголов.	Работа с учителем Мини- диктант.	30.04	индивидуальная
. Окончания существительных и прилагательных при изменении по падежам.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры	07.05	индивидуальная
Склонение существительных на -ия, - мя, -ие, -ий.	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках.	14.05	индивидуальная
Безударные окончания глаголов I и II спряжения.	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры	21.05	индивидуальная

Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

- научится самостоятельно самоорганизовываться на занятии;
- сумеет планировать свою работу;
- сможет оценить и проанализировать свою работу;
- уменьшится количество ошибок в практических работах по русскому языку;
- сможет добиться более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Учитель: Плахотина Е.А.

