**Конспект занятия по шахматам**

**Тема:** "Путешествие по шахматной стране"

**Цель:** Научить   детей осуществлять шахматную рокировку; формировать умения ориентироваться на шахматной доске, проводить элементарные комбинации; закрепить шахматных терминов.

**Задачи:**

1. Предметная: расширять кругозор; пополнять знания о шахматах; обогащать словарный запас учащихся; работать над развитием речи.

2. Метапредметная: активизировать мыслительную деятельность; тренировать логическое мышление, память, внимание.

3. Коммуникативная: вырабатывать у ребенка выдержку, спокойствие, уверенность в своих силах.

Начинаем путешествие в «Шахматную Страну».  Но сначала повторим, какие тайны этой страны мы уже знаем.
Где же находится «Шахматная страна»? (На шахматной доске)
Как называют людей, играющих в шахматы? (Партнеры, противники.)
Как называются дорожки на шахматной доске? (Горизонталь, вертикаль, диагональ)
Сколько на шахматной доске всех полей? (64.)
Сколько на шахматной доске вертикалей? (8.)
**Открытие новых знаний.**
Скоро бой. И ждет войска деревянная доска. И так, начнём знакомство. В «Шахматной Стране» живет два королевства Белое и Черное. Они постоянно враждуют.
Начнём знакомство с шахматными фигурами. Я буду показывать вам шахматную фигуру, а вы будете находить их у себя. В шахматном войске, самый главный, конечно же, кто? (король).
 На доске учитель прикрепляет слово: Король.
А вот и его величество - король! (в руках два короля белого и черного цвета). В войске королей по одному – один белый, один чёрный. Найдите у себя королей белого и черного. Он самый высокий и самый заметный. На шахматной доске его фигура похожа на человечка. У короля корона на голове в виде пики или креста. Рассмотрите и покажите эти фигуры.  Опишите, найдите отличия.
Верным защитником и помощником короля является ферзь. В каждом войске по одному ферзю. Ферзь – фигура ростом вышла чуть меньше короля. А еще у него на голове есть небольшая круглая шапочка - корона. На демонстрационной шахматной доске у ферзя вы увидите красивую корону с пятью остроконечными зубцами. Стоит ферзь всегда рядом с королем на поле своего цвета. Другое его название - Королева. (демонстрирует две фигуры белого и черного цвета).
На доске учитель прикрепляет слово: Ферзь.
Следующая фигура – ладья. Ладья на доске весьма напоминает крепостную неприступную башню. А во Франции и в других странах мира она так и называется – Тура (башня, крепость). Кстати, подобные боевые крепости могли не только стоять на земле, но и передвигаться. Посмотрите сколько ладей в каждом войске? (по две).
На доске учитель прикрепляет слово: Ладья.
В шахматах один из участников сражения – слон. Найдите сколько слонов в каждой армии? (два слона).
На доске учитель прикрепляет слово: Слон.
В древнерусских шахматах слон называется также «офицер». В начале партии у каждого игрока в распоряжении два слона.
А как называется эта фигура ? (учащимся показывается конь). (конь).
На доске учитель прикрепляет слово: Конь.
Шахматных коней у противников тоже по два.
Найдите и сосчитайте, сколько пешек в каждой армии? (по восемь).
На доске учитель прикрепляет слово: Пешка.
Правильно. Они стоят на переднем строю, закрывают своим строем всех больших
Фигур.  Пешки - это солдаты - пехотинцы. Они не должны быстро продвигаться. Посчитайте, сколько всего фигур на шахматной доске? (32)
Вот какие прекрасные фигуры есть в шахматной игре.
**Физкультминутка**
А сейчас мы с вами превратимся в пешки:
Ну- ка, пешки, поиграем.
Головой мы повращаем
Вправо – влево, а потом (вращение головой)
Наши ножки разомнём. (приседания)
1,2,3 – на месте шаг.
Встали пешки дружно в ряд.
Мы размялись от души,
За столы мы вновь спешим. (садятся за столы)
**Дидактическая игра «Угадай-ка»**
(Учитель загадывает загадку, ребята молча отгадывают и поднимают фигуру, доказывают свой выбор).

1. Не живет в зверинце он

И не весит 40 тонн,
Но и ловок и силен.
Догадались? Это…(слон)

1. Всех он смелее и сильней,

И не узнать его нельзя,
Он победит слонов, коней,
Конечно, ты узнал... (ферзя)

1. Повернулся на престоле

И одно оставил поле
Кто играет эту роль?
Ну конечно же … (король)

1. Узнать его легко: он с гривой,

С осанкой важной, горделивой.
Красавца этого не тронь!
Узнал, кто это?
Это…(конь)

1. Маленькая, удаленькая,

Все поле пройдет
И награду найдет… (Пешка)

1. Стою на самом краю,

путь откроют – пойду.
Только прямо хожу,
как зовут – не скажу. (Ладья)

**Вопросы из «Шахматной шкатулки»**
1.Какой король не умеет говорить? (шахматный)
2.Какая фигура похожа на лошадь? (конь)
3.Какая фигура похожа на башню? (ладья)
4. Какая фигура ниже: слон или пешка? (пешка)
5.У какого слона нет хобота? (у шахматного)
6.Какая фигура выше: ферзь или король? (король)
7. Какие фигуры спрятались в словах: коньки, заслонка, спешка, оладьи? (конь, слон, пешка, ладьи)

**Дидактическая игра «Волшебный мешочек».**
Задание: найти определенную фигуру в мешочке на ощупь (в мешочке находятся все фигуры сразу).

**Рефлексия**
1.Какие фигуры существуют в шахматной игре?
2.Какая фигура вам понравилась больше всего?
3.Как выглядит король, ферзь, ладья, пешка, конь?
На этом наше путешествие в Шахматную страну закончено.

**Ход занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** |
| **1.Шахматная разминка** | - Мы с вами встретились вновь, для того чтобы продолжать изучать волшебный мир шахмат. Что такое шахматы? (высказывания детей).- Шахматы- это шахматная доска, где разворачиваются увлекательные сражения, происходят удивительные приключения маленьких пешек и шахматных фигур.Составьте из слов цитату, выражение о шахматах.**Слова- шахматы, гимнастика, это, мозга, для.**(" Шахматы- это гимнастика для ума.")-Как вы понимаете это выражение. (развивает мозг, чтобы сделать ход, нужно обязательно подумать).**Задание 1. Игра «Волшебный мешочек»**- В качестве разминки предлагаю сыграть в «Волшебный мешочек». Цель игры: проверить, знаете ли вы фигуры на ощупь. Те фигуры, которые вы отгадаете, будем ставить в одну сторону, а не отгаданные – в другую. (*Повторяются названия и свойства всех не отгаданных фигур)*- Молодцы!**Задание 2. Игра «Куча мала».**- Перед нами шахматные доски.- Как называют друг друга игроки? *(противники, а можно партнёры) П*редлагаю вам разбиться на пары, игра называется «Куча мала».- Перед нами шахматная коробка с фигурами, чья пара быстрее расставит фигуры на поле.*(работа в парах; каждая пара расставляет фигуры на свою шахматную доску из общей кучи).* |
| 2. Актуализация знаний. Погружение в  тему. | Термин РОКИРОВКА.-Кто знает, что обозначает этот термин? **В шахматной игре: одновременный ход королем и ладьей, допускаемый один раз в течение игры, при котором король передвигается через одно поле в сторону ладьи, а ладья переносится через короля и ставится рядом с ним.**-Какая же цель сегодня стоит перед нами?  (Узнать, что обозначает термин «Шахматная рокировка»).-Послушайте историю, которая произошла однажды в шахматном королевстве.- Итак, в одно прекрасное раннее утро Белый Король, проснувшись, сладко зевнул, потянулся и, нехотя поднявшись со своей мягкой пуховой постели, выглянул в окно. Неожиданно лицо его исказилось страхом, губы задрожали, а из глаз закапали слезы.- Проспал! Все свое королевство проспал! - в отчаянии прошептал Король.Даже если вы совсем недавно научились играть в шахматы, все равно вы легко поймете чувства бедного Короля. До мата остался один шаг. Под самыми окнами дворца уже ходит вооруженная до зубов вражеская Ладья, а в отдалении, готовые к штурму, ждут последнего сигнала Черный Ферзь и вторая Ладья. А в самом центре, нагло ухмыляясь и мысленно уже победивший, стоит Черный Король. Уж он-то не проспал свою удачу! -Можно ли помочь Белому Королю? Как? (Позвать на помощь другую фигуру, отступить).-А еще, Белому Королю можно посоветовать сделать рокировку.    - Так чему мы будем сегодня учиться на занятии «Шахматной школы»? -Какие цели стоят перед нами? |
| **3.Изучение нового материала.** | - Представьте себе шахматный город и бедного Белого Короля, которому угрожает опасность. Его Величество надо беречь от неприятностей. Для этого придумали специальную королевскую защиту – Шахматную Рокировку! Для чего делается рокировка?Рокировка делается для защиты своего короля (для его безопасности).-В рокировке участвуют одна из ладей и король.- Рокировка считается одним ходом. Вы знаете, что за один ход перемещается только одна шахматная фигура. Но один раз в партии делается исключение, когда могут передвинуться сразу две фигуры: ладья и король. Чтобы не запутаться, принято сначала переместить короля, а уж потом передвигать ладью. (Демонстрация приема шахматной рокировки).- Почувствовав опасность, Король подходит к своей Ладье и приказывает: «Спрячь меня!» Ладья послушно перепрыгивает через Короля и закрывает его. Главное, чтобы Королю с Ладьёй ничего не мешало: никто не стоял на пути и не угрожал клеткам, по которым они собираются пойти.- Рокироваться король может с любой из ладей того же цвета, но при этом фигуры переместятся на разное количество полей. Рокировка бывает «в короткую сторону» и «в длинную сторону». В книгах это ещё называют рокировкой в сторону королевского фланга и рокировкой в сторону ферзевого фланга. |
| **4.Физминутка** | Руки вверх по вертикалиВверх по диагоналиВ стороны по горизонталиВниз по диагоналиВниз по вертикали-Как вы думаете, что мы сейчас изображали? (Движение фигур по шахматному полю). |
| **5. Изучение правил шахматной рокировки** | -Прежде чем делать рокировку, вам нужно запомнить четыре основных правила.- Правило первое. Между королём и ладьёй не должно быть других фигур.- Правило второе. Для обеих фигур это ход должен быть первым в партии.- Правило третье. До и после рокировки король не должен находиться под шахом.- Правило четвёртое. Король может перескакивать только необстреливаемые поля.(Демонстрация приема шахматной рокировки) |
| **6.Решение практических задач.** |    - Посмотрите внимательно на шахматную доску. Белому Королю угрожает опасность. В какую сторону ему лучше рокироваться?- А теперь возьмите шахматы, расставьте фигуры и сыграйте партию со своим соседом. Если в начале игры Вашему королю угрожает опасность, вы можете применить шахматную рокировку. (Педагог осуществляет наблюдение за игрой, оказывает консультативную помощь.).-Отгадайте загадки.**Король**На шапке - пика острая,Завидна моя роль:Всех выше, выше ростом яКонечно, я: (**Король**)**Ферзи.**Стоим рядом с королём,Но не путать со Слоном,И с ладьёй сравнить нельзяСуперсильного:Ферзя.**Слоны.**Очень трудно ошибиться:Шапка острая на насСтоим рядом (не садимся!)И с ферзём и королём.**Кони.**Мы ушасты и гривасты,Смело скачем сквозь огоньНу, отгадывай, не хвастай:Да конечно это :( **Конь**).**Ладья.**Вот внимательно гляди, Башня круглая такая,И бойницы сквозь зубцы.По краям доски - (**Ладьи)**Мы стоим как башенки. |
| **7. Проверь себя** | Запиши ответ цифрой:А) Через сколько полей прыгает король при рокировке в короткую сторону? Через \_\_\_\_\_\_\_.Б) Через сколько полей прыгает король при рокировке в длинную сторону? Через \_\_\_\_\_\_\_.В) Сколько фигур участвует в рокировке? \_\_\_\_.    2. Согласен ли ты, что… Ответ запиши словом «да» или «нет».        а) Рокировка- это одновременный ход короля и ладьи. \_\_\_\_\_\_\_        б) Ферзь, слон и конь могут рокировать. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_        в) При рокировке белый король прыгает с белого поля на белое. \_\_\_\_        г) При рокировке ладья перепрыгивает через короля. \_\_\_\_\_\_\_        д) Белые могут рокировать, если король сделал всего один ход. \_\_\_\_\_\_        е) Если королю объявлен шах, то можно сделать рокировку. \_\_\_\_\_\_\_        ж) Можно рокировать, если между королём и ладьёй стоит слон. \_\_\_\_  |
| **8. Итог урока. Рефлексия** | **Продолжите фразы:**   -  Я узнал…     - Я научился… |
|     - Удалось ли нам достичь поставленные цели?    - Что помогло вам в достижение успеха? |