

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18» п. Фазанный
Кировского муниципального округа Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
Центра образования
«Точка роста»

 Дадышева А. Н.

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ «СОШ № 18»
П. Фазанный
О. И. Крышкина



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ИнтерАктивная история»**

Гуманитарной направленности
Уровень освоения программы: стартовый
Возраст учащихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Титова Татьяна Георгиевна

2024-2025 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора/авторов	Титова Татьяна Георгиевна
Учреждение	МКОУ «СОШ №18» п. Фазанный
Наименование программы	«ИнтерАктивная история»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная программа
Направленность	Гуманитарная
Возраст учащихся	11-15 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов обучения	136 часов
Уровень освоения программы	Стартовый
Цель программы	Выработать у обучающихся исторический подход к изучению истории, диалектическое понимание многомерности и противоречивости исторического процесса
С какого года реализуется программа	2024 год

Пояснительная записка

Современное российское общество, живущее в условиях рыночной экономики, оказалось неготовым к восприятию коренных изменений, происходящих в государственной и общественной жизни, к трудностям социальной сферы. Результатом этого оказались апатия, безответственность и агрессивность, цинизм и индивидуализм, духовная опустошенность, а в конечном итоге - падение гражданственности и патриотизма, резкий поворот в противоположную сторону от отечественной культуры и истории, утеря нравственного ориентира в жизни подрастающего поколения.

В данной программе создана система заданий, направленных на развитие чувства патриотизма, логического мышления школьника, включающую в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя предположения, проверять их, делая выводы, иллюстрировать их на примерах.

Программа разработана в соответствии с основными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1040 от 22 сентября 2015 года «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации от 29 ноября 2018 года, регистрационный номер №52831);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 № 41);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ Росстата от 13 сентября 2016 года № 501 «Об утверждении статистического инструментария федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием и спортивной подготовкой детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Устав, Лицензия на образовательную деятельность, локальные акты и иные нормативные правовые документы;
- Положение о дополнительных общеобразовательных программах МКОУ «СОШ №18»

п. Фазанный.

Направленность (профиль) программы – гуманитарная.

Уровень программы - стартовый.

Актуальность программы напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования; усиление воспитательной функции, формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач работы по гражданскому воспитанию.

Новизна программы состоит в том, что в настоящее время в российском обществе патриотизм постепенно возрождается как высшая ценность, направленная на формирование социально значимых качеств у молодого поколения. Одним из важнейших направлений возрождения патриотизма у обучающихся является воспитание историей, на героическом прошлом и настоящем нашей Родины, на роли личности в истории.

Педагогическая целесообразность: Занятия историей не всегда могут однозначно ответить на извечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей - что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе? Что каждый из нас значит? Какова роль личности? Так как именно в этом возрасте (11-15 лет) происходит формирование гражданской позиции и идентичности, любовь к Родине.

Программа предусматривает следующую организацию образовательного процесса: групповые занятия, продолжительность 4 часа в неделю.

Форма организации обучения: очная

Возраст: программа рассчитана на детей 11-15 лет.

Срок освоения: 1 год.

Объем программы и режим работы: 136 часов, 4 раза в неделю.

Категория учащихся по программе: возраст учащихся 11-15 лет.

Срок реализации программы: 1 год: 136 часов, 4 раз в неделю.

Цели данной программы:

1. Выработать у обучающихся исторический подход к изучению истории, диалектическое понимание многомерности и противоречивости исторического процесса;
2. Способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности.

Задачи данной программы

Образовательные задачи:

1. Пробуждение у молодёжи желания познать и приблизиться к понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма;
2. Обучить навыкам исследовательской деятельности;

Развивающие задачи:

1. Развитие навыков работы с историческим источником, текстом;
2. Дать обучающимся возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
3. Развивать у обучающихся интерес к исторической личности, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое;
4. Познакомить обучающихся с героическими страницами истории России и края.

Воспитательные задачи

1. Воспитание бережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников;
2. Формировать гражданскую позицию, патриотизм;
3. Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
4. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
5. Воспитывать и развивать уважение к истории российского общества.

Данная ДООП опирается на общедидактические принципы образовательного процесса:

- Принцип доступности
- Принцип индивидуальности
- Принцип развития
- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.
- Принцип личностной значимости
- Принцип деятельностного подхода
- Принцип поддержки инициативности и активности
-

Содержание учебного плана

1.1. Вводное занятие.

1.2. Великие Рюриковичи

Теория: Знакомство с династией Рюриковичей «Повестью Временных лет».

Практика: Работа с «ПВЛ» и составление характеристики династии Рюриковичей.

1.3. Ратные подвиги русских князей

Теория: Первые русские князья. Основные направления внутренней и внешней политики. (Олег, Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Изяслав, Александр Невский. «Русская Правда» - свод законов. Лествица престолонаследия. Любечский съезд.

Практика: изучение «Русской Правды»

1.4. Самодержавцы земли русской

Теория: Знакомство с самодержавцами России.

Практика: Составление таблицы по теме: «Основные направления внутренней и внешней политики».

1.5 Герои Куликовской битвы

Теория: Знакомство с героями Куликовской битвы Дмитрием Донским, Сергеем Радонежским. Подвиг иноков Пересвета и Осляби.

1.6 Герой Смутного времени

Теория: Знакомство с Кузьмой Мининым, Дмитрием Пожарским, Иваном Сусаниным.

Практика: Чтение повести «Герой Троицкого «сидения»» и его историческая правдивость.

1.7 Великие Романовы

Теория: Знакомство с Романовыми (Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Софья, Петр Первый, правители эпохи «дворцовых переворотов», Екатерина Вторая, Павел, Александр I, II, III, Николай I и II).

Практика: Составление таблицы по теме: «Основные направления внутренней и внешней политики».

1.8 Великие полководцы XVIII века

Практика: Григорий Александрович Потемкин-Таврический. Самуил Карлович Грейг. Василий Яковлевич Чичагов. Суворов Александр Васильевич. Франц Лефорт и Патрик Гордон. Памятка офицеру сообщения обучающихся.

1.9. Герои Отечественной войны 1812

Теория: Знакомство с героями Отечественной войны.

1.10. Роль казачества в войнах XVIII и XIX вв

Теория: Знакомство с категорией населения «казаки». История становления казачьих войск.

Практика: Донское и кубанское казачество в войнах. Присяга верному делу.

1.11. Герои Первой мировой войны

Теория: Познакомить с основными событиями Первой Мировой Войны.

Практика: Забытая война и преданные герои. Юные герои Первой мировой войны. Кузьма Крючков. Леонид Николаевич Пунин.

1.12. Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны

Лекция: Знакомство с основными событиями Гражданской войны. Оценка историков.

1.13. Белое движение. Красное движение

Теория: Знакомство с вождями и героями Белого и Красного движения: А. М. Каледин, А.В. Колчак, М. И. Репьев, М. П. Саблин, Чапаев, А.Деникин.

Практика: Работа с историческим источником

1.14. Правители советской России

Практика: Составление таблицы по теме: «Правители советской России» (В.И.Ленин, И.В.Сталин, Н.С.Хрущев, Л.И.Брежнев, А.Андропов, К.Черненко, Н.С.Горбачев).

1.15. Массовый героизм в Великой Отечественной войне

Теория: Знакомство с героизмом советских людей.

Практика: Сообщения обучающихся по теме: «Подвиг народа бессмертен...»

1.16. Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны

Теория: Деятели культуры на войне и о войне. Работы художников, актеров и вокалистов на передовой.

Практика: Работа с произведениями о войне – как исторический источник.

1.17. Народ Ставрополя в годы войны

Практика: Посещение городского краеведческого музея, встреча с ветеранами ВОВ.

1.18. Ребята из Афганистана

Практика: Встреча с ветеранами- интернационалистами.

1.19. Чеченская компания и бессмертные подвиги солдат

Практика: Встреча с участниками боевых действий на Северном Кавказе.

1.20. Героизм в наше время

Практика: Исследование героизма и героического личностного образца. Выдающиеся героические подвиги наших родных и близких. Сахаров, Бонер, Солженицин.

1.21. Чрезвычайные ситуации. МЧС

Теория: Знакомство с работой МЧС

Практика: Подвиг для спасателя - это просто работа? Кодекс спасателя. Хроника бедствий и работа спасателей.

1.22. Общественные деятели современной России

Теория: Знакомство с общественными деятелями РФ.

Практика: Составление таблицы по теме: «Сравнительная характеристика общественных деятелей».

1.23. Лидеры РФ

Теория: Знакомство с лидерами РФ.

Практика: Составление таблицы по теме: «Основные направления внутренней и внешней политики».

1.24. Мы- будущее нашей страны!

Практика: В жизни всегда есть место подвигу!

Повторение пройденного материала

Практика: Игра по теме: «Знатоки родного края»

Планируемые результаты:

1. сравнивать отдельные исторические явления, объясняя, что в них общего и каковы различия;
2. выявлять взаимосвязь между изменениями условий жизни и прогрессивным развитием общества;
3. определять причины и следствия исторических процессов;
4. сравнивать, называть характерные, существенные черты происходящих изменений в жизни людей;
5. составлять описание (реконструкцию) исторических событий, объектов, образа жизни людей;
6. рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи;
7. участвовать в работе группы по представлению реконструкции исторических событий;
8. самостоятельно работать с исторической информацией;
9. извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших, в том числе неоднозначно оцениваемых событиях прошлого;
10. составлять краткое выступление по заданной теме;
11. аргументировано высказывать свое мнение и выводы
12. оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;
13. использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и истории края;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов.

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Программой предусмотрены разнообразные **формы контроля**: написание эссе, защита рефератов, исторические диктанты, решение исторических задач, практические задания. Основные направления: Программа включает следующие направления учебной деятельности: историческое, духовное краеведение.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**Календарный учебный график**

Календарный учебный график – это составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, позволяет распределить весь учебный материал в соответствии с учебно-тематическим планом программы, календарным учебным графиком МКОУ «СОШ № 18» п. Фазанный и расписанием учебных занятий по программе.

В календарно учебном графике должны быть отражены: даты занятий; темы занятий и их последовательность; количество часов (всего, теория, практика); формы и методы аттестации (контроля).

Корректировка плана при необходимости проводится в течение всего учебного года. На невыполнение полного объема календарно-тематического плана влияет временная нетрудоспособность педагога, учебный отпуск.

Последовательность наименований разделов и тем учебно-тематического плана может не совпадать с календарно-тематическим планом с учетом процесса освоения учащимися программы и поддержания устойчивого интереса учащихся в процессе реализации программы

Календарный учебный график является приложением к дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программе и составляется на учебный год или период обучения для каждой учебной группы. (Приложение 1).

Количество учебных недель в 2024-2025 учебном году: 34 недели. Количество учебных дней в учебном году: 136.

Даты начала и окончания учебного года с 02.09.2024 г. по 26.05.2025 г.

Условия реализации программы

Занятия по Программе должны осуществляться в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14.

Требования к мебели: мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.

Требования к оборудованию учебного процесса: для успешной реализации Программы необходимо материально техническое обеспечение: персональный компьютер, принтер и мультимедийный проектор.

Требования к помещению учебного процесса: помещение для проведения занятий должно быть светлым. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

Педагогическое обоснование содержания. Данную программу можно рассматривать как программу ускоренного развития научно-исследовательских компетенций для подростка, чья ориентация на любознательность в области истории опережает школьную программу, а интерес к исследовательскому виду деятельности обеспечивает высокий темп освоения содержания и видов деятельности. Дополнительная образовательная программа «Знатоки истории» способствует: расширению кругозора учащихся, пополнению их учебного материала, развитию различных видов памяти, улучшению культуры речи, развитию умения самостоятельно организовывать учебную деятельность.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет «История»

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- плакаты, наглядные пособия, средства обучения;
- шкаф(ы) для хранения учебных материалов и т.д.

Технические средства:

- компьютер;
- экран.

Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля**:

- входной контроль ;
- текущий контроль (в течение всего учебного года; творческие работы, тесты, решение практических задач);
- промежуточный контроль (январь; тест);
- итоговый контроль (май, защита проекта).

Критерии оценки учебных результатов программы:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;

- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания;
- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

Способы фиксации учебных результатов программы: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов.

Методы выявления результатов воспитания:

- наблюдение;
- беседа;
- освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе;
- решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах.

Методы выявления результатов развития:

- беседа;
- знакомство с литературой по обществознанию;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- дидактические игры.

Формы подведения итогов реализации программы: оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и учащегося.

Методические материалы

Пособия по работе с учащимися: книги, журналы.

Учебные пособия для учащихся: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, схемы, раздаточный материал.

Методические пособия для педагога: таблицы, схемы, образцы, интернет -ресурсы.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Реализация программы или ее частей может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- самостоятельное изучение учебного материала;
- учебные занятия (теоретические и практические);
- консультации и др.

Учебная и методическая литература

1. Амельченко В. В. Дружины Древней Руси. - М. : Просвещение, 2000.
2. Бескровный Л. Г. Русская Армия и флот в начале XIX в. - М. : Просвещение 2011.
3. Бескровный Л. Г. Армия и флот в начале XX в. - М. : Просвещение, 2001.
4. Борисов Н. С. Русские полководцы XIII – XIV в. -М. : Просвещение, 2002.
5. Буганов В. И. Петр Великий и его время. - М. : Просвещение, 2011.
6. Военная история Отечества с древних времён до наших дней. В 3-х томах. - М. : Просвещение, 1999.

7. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. - М. : Агентство печати Новости, 2000.
 8. Зверев Б. И. Страницы военно-морской летописи России. - М. : Просвещение 2012.
 Отечественная война 1812 года. - "Родина" № 6-7, 2012.

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.
<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
<http://center.fio.ra/som/getBlob.asp/> — всемирная история для школьников.
<http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
<http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.
<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.
<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента
<http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.
<http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.
<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
<http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

Календарный учебный план

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма контроля
1		Вводное занятие	1	Работа с текстами. тестирование
2		Вводное занятие	1	
3		Великие Рюриковичи	1	Работа с текстами. тестирование
4		Великие Рюриковичи	1	
5		Великие Рюриковичи	1	
6		Великие Рюриковичи	1	
7		Великие Рюриковичи	1	
8		Ратные подвиги русских князей.	1	Круглый стол Решение олимпиадных заданий
9		Ратные подвиги русских князей.	1	
10		Ратные подвиги русских князей.	1	

11		Ратные подвиги русских князей.	1	
12		Ратные подвиги русских князей.	1	
13		Самодержцы земли русской	1	Работа с текстами тестирование
14		Самодержцы земли русской	1	
15		Самодержцы земли русской	1	
16		Самодержцы земли русской	1	
17		Самодержцы земли русской	1	
18		Герои Куликовской битвы	1	Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов , дискуссия. Решение олимпиадных заданий
19		Герои Куликовской битвы	1	
20		Герои Куликовской битвы	1	
21		Герои Куликовской битвы	1	
22		Герои Куликовской битвы	1	
23		Герои Смутного времени	1	Сообщения учащихся, работа с документами. Решение олимпиадных заданий
24		Герои Смутного времени	1	
25		Герои Смутного времени	1	
26		Герои Смутного	1	

		времени		
27		Герои Смутного времени	1	
28		Великие Романовы	1	Сообщения учащихся, работа с документами. Решение олимпиадных заданий
29		Великие Романовы	1	
30		Великие Романовы	1	
31		Великие Романовы	1	
32		Великие Романовы	1	
33		Великие полководцы 18 века.	1	Практическая работа Решение олимпиадных заданий
34		Великие полководцы 18 века.	1	
35		Великие полководцы 18 века.	1	
36		Великие полководцы 18 века.	1	
37		Великие полководцы 18 века.	1	
38		Герои Отечественной войны 1812 г.	1	Сообщения учащихся, анализ источников. Решение олимпиадных заданий
39		Герои Отечественной войны 1812 г.	1	
40		Герои Отечественной войны 1812 г.	1	
41		Герои Отечественной войны 1812 г.	1	
42		Герои Отечественной войны 1812 г.	1	

43		Роль казачества в войнах XVIII и XIX в. в.	1	Сравнение различных ист. источников, анализ, выводы. Решение заданий олимпиады
44		Роль казачества в войнах XVIII и XIX в. в.	1	
45		Роль казачества в войнах XVIII и XIX в. в.	1	
46		Роль казачества в войнах XVIII и XIX в. в.	1	
47		Роль казачества в войнах XVIII и XIX в. в.	1	
48		Герои Первой мировой войны.	1	Выпуск боевого листа. Решение олимпиадных заданий
49		Герои Первой мировой войны.	1	
50		Герои Первой мировой войны.	1	
51		Герои Первой мировой войны.	1	
52		Герои Первой мировой войны.	1	
53		Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны.	1	Сообщения, анализ с позиции разных социальных слоев. Решение олимпиадных заданий
54		Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер	1	

		судеб участников гражданской войны.		
55		Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судебных участников гражданской войны.	1	
56		Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судебных участников гражданской войны.	1	
57		Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судебных участников гражданской войны.	1	
58		Белое движение. Красное движение.	1	Круглый стол. Сравнительный анализ
59		Белое движение. Красное движение.	1	
60		Белое движение. Красное движение.	1	
61		Белое движение. Красное движение.	1	
62		Белое движение. Красное движение.	1	
63		Правители советской России.	1	Сообщения учащихся, работа с документами. Решение олимпиадных заданий
64		Правители советской России.	1	
65		Правители советской	1	

		России.		
66		Правители советской России.	1	
67		Правители советской России.	1	
68		Массовый героизм в Великой Отечественной войне.	1	Сообщения учащихся, дискуссия
69		Массовый героизм в Великой Отечественной войне.	1	
70		Массовый героизм в Великой Отечественной войне.	1	
71		Массовый героизм в Великой Отечественной войне.	1	
72		Массовый героизм в Великой Отечественной войне.	1	
73		Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны.	1	Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов , проект
74		Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны.	1	
75		Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны.	1	
76		Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны.	1	
77		Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны.	1	
78		Народ Ставропольского края в годы войны	1	Сообщения учащихся работа с документами.

79		Народ Ставропольского края в годы войны	1	
80		Народ Ставропольского края в годы войны	1	
81		Народ Ставропольского края в годы войны	1	
82		Народ Ставропольского края в годы войны	1	
83		Ребята из Афганистана.	1	Практическая работа Тестирование
84		Ребята из Афганистана	1	
85		Ребята из Афганистана	1	
86		Ребята из Афганистана	1	
87		Ребята из Афганистана	1	
88		Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	1	
89		Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	1	

90		Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	1	
91		Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	1	
92		Знаменитые реформаторы XX века: П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	1	
93		Знаменитые реформаторы XX века: П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин	1	
94		Знаменитые реформаторы XX века:	1	

		П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С.Горбачёв, Б.Н. Ельцин.		
95		Знаменитые реформаторы XX века: П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С.Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	1	
96		Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. Экономические реформы 1985-1991 гг.	1	
97		Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. Экономические реформы 1985-1991 гг.	1	
98		Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. Экономические реформы 1985-1991 гг.	1	
99		Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. Экономические реформы 1985-1991 гг.	1	
100		«Нелегкие» 1990-е гг.	1	
101		«Нелегкие» 1990-е гг.	1	
102		«Нелегкие» 1990-е гг.	1	
103		«Нелегкие» 1990-е гг.	1	
104		Чеченский конфликт и бессмертные подвиги	1	Сообщения учащихся

		солдат.		анализ источников.
105		Чеченский конфликт и бессмертные подвиги солдат.	1	
106		Чеченский конфликт и бессмертные подвиги солдат.	1	
107		Чеченский конфликт и бессмертные подвиги солдат.	1	
108		Чеченский конфликт и бессмертные подвиги солдат.	1	
109		Героизм в наше время.	1	Сообщения уч-ся Работа с документами.
110		Героизм в наше время.	1	
111		Героизм в наше время.	1	
112		Героизм в наше время.	1	
113		Героизм в наше время.	1	
114		Чрезвычайные ситуации. МЧС.	1	Круглый стол. Сравнительный анализ написание эссе
115		Чрезвычайные ситуации. МЧС.	1	
116		Чрезвычайные ситуации. МЧС.	1	
117		Чрезвычайные ситуации. МЧС.	1	
118		Чрезвычайные ситуации. МЧС.	1	
119		Общественные деятели современной России	1	Просмотр, краткий конспект. Решение олимпиадных заданий
120		Общественные деятели современной России	1	

121		Общественные деятели современной России	1	
122		Общественные деятели современной России	1	
123		Общественные деятели современной России	1	
124		Лидеры РФ	1	Просмотр, краткий конспект. Решение олимпиадных заданий
125		Лидеры РФ	1	
126		Лидеры РФ	1	
127		Лидеры РФ	1	
128		Лидеры РФ	1	
129		МЫ- будущее нашей страны	1	Работы уч-ся тестирование
130		МЫ- будущее нашей страны	1	
131		МЫ- будущее нашей страны	1	
132		МЫ- будущее нашей страны	1	
133		МЫ- будущее нашей страны	1	
134		Повторение пройденного	1	Защита проектов Написание эссе
135		Повторение пройденного	1	
136		Повторение пройденного	1	
		Итого	136 ч.	

